



EXPLORANDO O POTENCIAL DE SEMINÁRIOS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

GUIMARÃES, T. A.¹; PEREIRA, L. de J.²; LOPES, W. M.³

¹Discente do curso superior em Licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG – *Campus* Januária; ²Discente do curso superior em Licenciatura em Ciências Biológicas IFNMG – *Campus* Januária; ³Docente do IFNMG – *Campus* Januária.

Introdução

A apresentação de seminários em sala de aula é uma prática educacional poderosa que transforma o ambiente tradicional de aprendizado em um cenário dinâmico, onde os alunos desempenham um papel ativo na construção do conhecimento. Nesse sentido, os estudantes assumem o protagonismo ao pesquisar, discutir e compartilhar informações sobre tópicos específicos. Parafraseando as ideias de Freire (2004), o ato de ensinar não se resume a transferir conhecimento, mas sim a proporcionar as condições necessárias para que os estudantes possam produzir ou construir seu próprio aprendizado.

Os discentes, ao buscar informações para embasar o debate, promovem a produção do saber, absorvendo assim o conteúdo de forma ativa. Dessa maneira, o professor incentiva a promoção de competências e habilidades ao longo da realização do trabalho, tais como a habilidade de utilizar eficazmente a linguagem escrita e falada na organização, a capacidade de reflexão e análise crítica do posicionamento no trabalho em equipe (Carbonesi, 2014). Essa autonomia educacional na sala de aula não apenas promove a vitalidade das aulas, mas também estimula a participação ativa dos discentes e incita a expressão criativa em suas mentes. Isso, por sua vez, contribui para o desenvolvimento de indivíduos críticos, inventivos, comunicativos e inovadores (Cunha; Bozzo; Silva, 2021).

Encaminhou-se este estudo no terceiro ano do ensino médio com intuito de identificar as melhorias e propor estratégias para aprimorar as habilidades de apresentação dos estudantes. Dessa forma, esta pesquisa pretendeu realizar uma análise abrangente do desempenho de três turmas em relação à organização e qualidade das apresentações orais, com base em observações e critérios de avaliação.

Material e Métodos

Esse estudo foi realizado em três turmas de 3º ano do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) - Campus Januária por estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, participantes como bolsistas do programa de Residência Pedagógica (RP), financiado pela CAPES.

As orientações do trabalho foram passadas por meio de aula expositiva e coube ao professor de biologia explicitar os objetivos, definir o tempo do seminário e o período de preparação, além das orientações técnicas, que incluíram abordar os principais aspectos de cada tema, suas aplicações no cotidiano e montagem de slides. Posteriormente, a turma foi dividida em grupos e para cada um atribuiu-se um determinado tema associado à engenharia genética, sendo eles: transgênicos, células-tronco, clonagem, terapia gênica e projeto genoma humano (PGH).



Como parte das atividades propostas pelo RP, as residentes, juntamente com o docente, avaliaram as apresentações mediante um barema de avaliação com cinco critérios fundamentais, sendo eles: domínio de conteúdo, interação entre os integrantes, nível de interesse, qualidade dos slides e administração do tempo, atribuindo um valor máximo de 10 pontos.

Resultados e Discussão

Conforme mostrado na Tabela 1, a turma 1 obteve notas mais altas em todas as categorias avaliadas, indicando um bom domínio de conteúdo, interação entre os integrantes, nível de interesse, qualidade dos slides e administração do tempo. De modo geral, os grupos conseguiram superar o nervosismo e apresentaram o conteúdo de forma eficaz, mantendo a atenção do público e administrando bem o tempo. Além disso, demonstraram um bom nível de participação e diálogo entre os membros do grupo. A turma 2 obteve médias intermediárias, mostrando um desempenho razoável em todas as categorias (Tabela 2). Entretanto, há espaço para melhorias no domínio do conteúdo e da qualidade da apresentação, a fim de torná-la mais atrativa. A turma 3, por sua vez, obteve notas mais baixas em várias categorias, especialmente no nível de interesse (Tabela 3).

Essa variação nas notas pode ser explicada com base nas observações efetuadas durante as apresentações. Notou-se que alguns alunos da turma 3, assim como da turma 2, enfrentaram dificuldades no domínio do conteúdo, e isso foi evidente porque alguns deles optaram por colocar uma quantidade excessiva de informações nos slides e acabaram lendo-o do início ao fim, o que prejudicou a fluidez e deixou a apresentação pouco interessante. Inclusive, alguns deles optaram por ler a explicação diretamente de seus celulares, o que também afetou a qualidade e a dinâmica das apresentações. Esse comportamento pode refletir falta de preparação ou confiança na exposição oral do conteúdo.

Considerações finais

Com base nas observações realizadas, pode-se concluir que esta metodologia de ensino continua a desempenhar um papel fundamental no aprimoramento do processo de ensino e aprendizado dos discentes, cultivando competências cruciais para o seu desenvolvimento, tais como autonomia, interação social e colaboração em equipe. Embora a Turma 3 tenha apresentado resultados que indicam margem para melhoria, esta metodologia permanece eficaz na construção do conhecimento, com potencial para gradualmente reduzir o nervosismo durante as apresentações de seminários.

Dessa maneira, a metodologia empregada revelou pontos positivos, promovendo uma participação mais ativa dos estudantes, incentivando a interação entre eles, aprofundando a compreensão do conteúdo e aprimorando as habilidades de expressão oral dos educandos. Portanto, como medida para superar os desafios identificados, pretende-se incorporar mais práticas de seminários nos próximos trimestres.

Agradecimentos

Ao CAPES pela bolsa da Residência Pedagógica, e ao Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) campus Januária, por tornar possível o cumprimento das atividades do programa.

Referências

CARBONESI, Maria Anastácia Ribeiro Maia. O uso do seminário como procedimento avaliativo no ensino superior privado. *In: IV CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO*, 2014, Porto, Portugal. **Anais eletrônicos** [...]. Porto: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, 2014.



Disponível em:

http://www.anpae.org.br/IBERO_AMERICANO_IV/GT2/GT2_Comunicacao/MariaAnastaciaRibeiroMaiaCarbonesi_GT2_integral.pdf. Acesso em: 8 set. 2023.

CUNHA, Arielly Kizzy; BOZZO, Anderson Valentino; SILVA, Alexander Vinicius Leite da. O uso do seminário como facilitador no processo de ensino e aprendizagem de linguagens computacionais. **Ensino Em Re-Vista**, Uberlândia, v. 28, n. Contínua, p. 1-15, 2021. Disponível em: <http://doi.org/10.14393/ER-v28a2021-45>. Acesso em: 8 set. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004. 148 p.

Tabela 1. Notas das apresentações da turma 1.

	Quesitos Avaliativos				
	Domínio de conteúdo	Interação entre os integrantes	Nível de interesse	Qualidade dos slides	Administração do tempo
Transgênicos	8	7,8	7,7	8,3	6
Células-tronco	8	7,7	7,7	8,3	9,3
Clonagem	8,8	7,7	8,3	8	8,7
Terapia gênica	9,2	9,7	9,7	9,7	9,3
PGH	8,2	8,7	8	8,8	10

Fonte: Arquivo do autor (2023).

Tabela 2. Notas das apresentações da turma 2.

	Quesitos Avaliativos				
	Domínio de conteúdo	Interação entre os integrantes	Nível de interesse	Qualidade dos slides	Administração do tempo
Transgênicos	9	9,3	9,7	9	10
Células-tronco	6,7	6,7	6,3	7,3	8,3
Clonagem	7	6,7	7	7,7	8,7
Terapia gênica	7,7	7,3	7,3	7,3	8,7
PGH	7,7	6,7	6,8	-	7

Fonte: Arquivo do autor (2023).

Tabela 3. Notas das apresentações da turma 3.

	Quesitos Avaliativos				
	Domínio de conteúdo	Interação entre os integrantes	Nível de interesse	Qualidade dos slides	Administração do tempo
Transgênicos	6,7	7	5,8	7,8	4,7
Células-tronco	6,3	7,2	6,3	7,7	7,2
Clonagem	8	7	7,7	8,5	8,8
Terapia gênica	8,3	8,7	8,3	9	9,7
PGH	6,8	7,3	6,2	7,5	6,7

Fonte: Arquivo do autor (2023).