



## DA TEORIA À PRÁTICA, MINHA EXPERIÊNCIA NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA.

RAMOS, R.L.<sup>1</sup>; PERIS, V.S.<sup>2</sup>; SANTOS, V. A.<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Discente do curso Licenciatura em Física do IFNMG – *Campus Salinas*; <sup>2</sup>Docente da Escola Estadual Levindo Lambert - Salinas; <sup>3</sup>Docente do IFNMG – *Campus Salinas*.

### Introdução

Este programa oferece bolsas de iniciação à docência aos alunos de cursos presenciais que se dediquem ao estágio nas escolas públicas e que, quando graduados, se comprometam com o exercício do magistério na rede pública, a intenção do programa gira em torno de unir as secretarias estaduais e municipais de educação e as universidades públicas, buscando uma melhoria do ensino nas escolas públicas em que o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) esteja abaixo da média nacional, de 4,4.

Também tem várias outras propostas da RP tais como o incentivo à carreira do magistério nas áreas da educação básica com maior carência de professores com formação específica: ciência e matemática de quinta a oitava séries do ensino fundamental e física, química, biologia e matemática para o ensino médio. Neste projeto são feitas muitas atividades envolvendo não só sala de aula, mas também obrigações dos professores fora da instituição, todas as normas na escola estrutura de ensino, novas propostas de ensinamentos, além de muitas paletas, ofertas com muitos temas sobre métodos inovadores de ensino.

As primeiras interações com as turmas, e sempre um desafio mais com auxílio do professor é possível desenvolver bem os projetos usufruindo ao máximo as experiências, e auxiliando nas elaborações de materiais didáticos, tira dúvida nas monitorias, tentando sempre interferir de forma positiva, estas atividades exercidas sempre com mesmo propósito, fazer com que os alunos tivessem mais interesse nas aulas de Física.

Com as inúmeras palestras e seminários ofertados com profissionais da área da educação, que abordaram assuntos importantes na formação do docente, compartilhando experiências, que fizeram com que nós bolsistas adquirissem uma visão mais crítica sobre a educação sobre novas formas de ensinar e outros muitos assuntos. Assim como disse eram disponibilizados inúmeras palestras/seminários, que mostravam muitas formas de ensinar diferentes e atualizadas grande parte das paletas sempre volta ao ensinar com uma visão do cotidiano no alunos, e a maioria se não todos sita às Metodologia de Paulo Freire consiste em uma maneira de educar conectada ao cotidiano dos estudantes e às experiências, eu está filosofia de Paulo Freire baseia-se no diálogo entre professor e aluno, onde procura-se transformar o estudante em um aprendiz ativo.



“Educação ou funciona como um instrumento que é usado para facilitar a integração das gerações na lógica do atual sistema e trazer conformidade com ele, ou ela se torna a ‘prática da liberdade’, o meio pelo qual homens e mulheres lidam de forma crítica com a realidade e descobrem como participar na transformação do seu mundo.” (Freire 2005, p42).

Em especial as monitorias onde os bolsistas têm a oportunidade de estar frente exercendo de certa forma a profissão mesmo que com um número de alunos menores e carga horas reduzida é possível ser feita várias implementações, destes métodos de ensinamentos aprendidos, também interagir e compreender a realidade e dificuldades dos alunos e fazer o máximo para tentar ajudá-los.

## Material e Métodos

Sou discente do curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) Campus Salinas sou bolsista da RP e desenvolvo o projeto aqui em Salinas na Escola Estadual Levindo Lambert o projeto foi iniciado em outubro de 2022, as primeiras atividades consistiram mais na análise de documentos que regem a escola (instituição) tais como o Regimento Escolar, o Projeto Político-pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC), também a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que são documentos de suma importância para o funcionamento e produtividade de uma instituição e ensino, além de inúmeras outras artigos de diversas temas, mais sempre voltado ao ensino, pesquisas, educação, ensino de física. Depois de várias análises desses documentos, aí sim começamos a acompanhar as aulas de Física, podendo ter o primeiro contado em sala de aula, em seguida foi possível agente organizar monitorias para tirar dúvidas de atividades, monitorias estas que eram planejadas sob a orientação do professor supervisor, sempre com relação aos conteúdos conceituais que são abordados nas aulas.

No decorrer do projeto também foram propostas inúmeras outras atividades, envolvendo desde participação em palestras/seminários e elaboração de planos de ensino, também foram feitos inúmeras elaborações de vídeos curtos experimentais, bem didáticos que os alunos conseguissem ver os fenômenos e compreender melhor os conteúdos, juntamente com os vídeos era fornecido o roteiro do experimento com matérias passo a passo e explicação do fenômeno, foram feitos sobre vários temas da física, para tentar instigar a curiosidade dos alunos para com a matéria.

Como também foi possível desenvolver várias atividades e podendo testá-las em diferentes turmas, onde foi possível observar que nas monitorias, que consistia em horários disponibilizados para os alunos tirarem dúvidas com os bolsistas, ou de resolver exercícios extras para fixação do conteúdo, e nestas monitorias os alunos se sentiam mais à vontade, sem a presença do professor eles conseguiram se expressar de maneira mais natural sem aquela pressão de falar algo errado, e com isso foi possível conhecer várias realidades entender várias coisas sobre os alunos, que vão além do que acontece em sala de aula e também foi possível, vários pontos onde podíamos melhorar que serviram para que nós



bolsistas evoluíssemos muito no decorrer do projeto, podendo nos adaptar bem e todas as turmas que atuamos.

## Resultados e Discussão

O acompanhamento o da Escola Estadual Levindo Lambert, está fazendo com que eu tenha uma visão maior do ensino no país, como eu estude toda minha vida em escolas públicas, e perspectivo as inúmeras diferenças nos anos que estudei o ensino médio, não crítico as escolas públicas mais tenho que ressaltar o nível de aprendizagem anda caindo muito, e estes projetos buscam formar Profissionais bem qualificados, com capacidade de elevar o nível de aprendizagem. Também como o projeto é desenvolvido de forma coletiva, com supervisão de um professor experiente faz com que aumente a adquirirmos novos conhecimentos.

## Agradecimentos

Dedico especiais agradecimentos do autor Rian Ramos Loyola a Deus, pela inspiração, e aos orientadores, da Residência Pedagógica (RP), por toda orientação e pelas contribuições, no decorrer do projeto a assim contribuíram para com a pesquisa que originou este artigo. Norma agradece, também, a Escola Estadual Levindo Lambert Salinas MG, onde está pesquisa foi realizada.

## Referências

- AQUINO, A. G. S. **As Implicações do PIBID no processo de Formação de Professores:** O Caso dos Licenciados em Ciências Biológicas. 2015. 205f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Viçosa. Viçosa, 2015.
- STENTZLER, M. M. **Formação docente e cotidiano escolar:** novas prioridades para as Licenciaturas a partir do PIBID. IX ANPED SUL. Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, p. 1 –15, 2012.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FETZNER, A. R.; SOUZA, M. E. V. Concepções de conhecimento escolar: potencialidades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 3, p. 683-694, jul./set. 2012.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, 42.
- GIMENO SACRISTÁN, José; PÉREZ GÓMEZ, Angel. **Comprender e transformar o ensino:** Tradução de Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998. cap. 6-9, p. 119-293