



## CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DE LICENCIANDOS DO IFNMG CAMPUS JANUÁRIA

FELIX, M. E. S<sup>1</sup>.; NETA, A.C.R<sup>1</sup>.; SOUZA, M.R<sup>1</sup>.; SILVA, P.G.M<sup>1</sup>.; BRAGA, L. S. S. B<sup>2</sup>.;  
CRUZ, H.W. S<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Discente do curso superior de Licenciatura em Ciências Biológicas IFNMG - *campus* Januária,

<sup>2</sup>Docente da E. E. Prof. Claudemiro A. Ferreira e Supervisora PIBID do IFNMG – *campus* Januária subprojeto Biologia, <sup>3</sup>Docente do Instituto Federal Norte de Minas Gerais e Coordenador PIBID IFNMG – *campus* Januária subprojeto Biologia.

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivos fomentar a iniciação à docência contribuindo para o melhoramento da formação de professores e da educação básica brasileira, valorização do magistério, integração entre a educação superior e a educação básica, bem como a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, proporcionando experiências metodológicas, tecnológicas e práticas que desenvolvem habilidades para o exercício futuro da profissão (CAPES, 2023).

O programa foi iniciado no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) Campus Januária em agosto de 2010, após aprovação de proposta submetida em edital da Capes n° 02/2009, inicialmente com vagas disponíveis para as licenciaturas em Física e Matemática. Entretanto, a partir de 2012, devido aprovação em novo edital, n°11/2012, houve ampliação destas vagas incorporando a licenciatura em Ciências Biológicas ao programa (GUIMARÃES; BARROS, 2018).

Como atribuições, os pibidianos prestam assistência ao docente regente durante as aulas, elaboram e corrigem exercícios/questionários, planejam e desenvolvem atividades práticas, lúdicas e dinâmicas para a consolidação do aprendizado e auxiliam os estudantes durante todos os momentos das aulas (SEVERO, 2017). A seleção dos acadêmicos para o PIBID, que tem duração de dezoito meses, é feita através da análise do Coeficiente de Rendimento (CR) do estudante, sendo que este deve estar cursando entre o 1° e o 4° período do curso de graduação (IFNMG, 2022). Atualmente o IFNMG – *campus* Januária conta com 24 bolsistas de cada licenciatura, totalizando 72 pibidianos distribuídos entre o próprio instituto e as escolas públicas de educação básica em Januária, Minas Gerais (IFNMG, 2022).

Alguns estudiosos citam importantes contribuições do PIBID para a formação profissional docente, como exemplo, possibilitar o fortalecimento da relação entre teoria e prática, sendo assim uma importante oportunidade de aprendizado durante a formação inicial de professores, inclusive preenchendo lacunas que possam existir oriundas da formação acadêmica (MARRAFON, 2019). Outra contribuição é a vivência prática das rotinas da sala de aula, o contato com os aprendizes das mais variadas realidades financeiras e emocionais, estas experiências sensibilizam e capacitam os professores em formação (MELO, 2020).

Portanto, este trabalho objetiva analisar as contribuições do PIBID na formação docente dos acadêmicos das licenciaturas em Ciências Biológicas, Física e Matemática do IFNMG Campus Januária, através de uma pesquisa de opinião, realizada com os acadêmicos participantes deste programa, que estão atualmente nas escolas desenvolvendo suas atribuições.

### Material e Métodos



Os dados desta pesquisa foram coletados através da aplicação de um questionário digital, composto por questões de múltipla escolha, disponibilizado em agosto/23 através de *link* compartilhado em grupos de trabalho através de aplicativo de mensagens e *e-mail*.

Teve como público-alvo os acadêmicos participantes do PIBID das licenciaturas em Ciências Biológicas, Física e Matemática do IFNMG, campus Januária. Os acadêmicos que responderam ao questionário participam do programa PIBID em média há seis meses, sendo dezoito meses o período total previsto por cada edital de ingresso.

A adesão ao questionário foi voluntária e sem a necessidade de identificação para que o anonimato ampliasse a expressão fidedigna das opiniões. No total foram coletadas 46 respostas.

## Resultados e Discussão

Conforme descrito anteriormente, os dados foram coletados através de formulário *online*, respondido pelos participantes ativos em média há seis meses no programa, acadêmicos dos cursos de licenciatura do IFNMG em Física, Ciências Biológicas e Matemática. O questionário foi composto por quatro questões objetivas, que se referiam à análise e contribuições do PIBID para a formação docente dos acadêmicos das licenciaturas.

Foram registradas um total de 46 respostas, equivalente a 63,8% dos participantes do programa. Dessa maneira, verificamos que 37% pretende exercer a docência após a conclusão do curso (Fig. 1A). Isso sugere que, apenas uma pequena parcela dos alunos, que responderam ao questionário desta pesquisa, pretende seguir a profissão da graduação, demonstrando que ser professor ainda é uma profissão não pretendida. Outra parcela de estudantes, em torno de 41,3%, pretende exercer o magistério apenas temporariamente para então seguir outra carreira (Fig. 1A).

Os dados também revelam que 69,6% dos pibidianos acreditam que o projeto contribui para seu desenvolvimento profissional (Fig. 1B). Com relação às concepções prévias sobre a sala de aula, 37% dos participantes afirmam que as experiências vivenciadas com o programa no cotidiano escolar não mudaram suas percepções (Fig. 1C), porém 41,3% afirmam que suas opiniões mudaram positivamente, o que significa que o PIBID de maneira assertiva influenciou nos julgamentos preestabelecidos à inserção no programa (Fig. 1C).

Por fim, cerca de 89,1% dos acadêmicos confirmaram que o PIBID contribui positivamente para a sua formação docente (Fig. 1D). Este resultado nos informa que o programa efetivamente contribui para a formação profissional dos estudantes das licenciaturas, afirmando sobre a importância e a relevância de programas como o PIBID para a formação de professores, para a melhoria na educação básica brasileira e a valorização do magistério.

## Considerações finais

Portanto, podemos confirmar através dos resultados desta pesquisa, a importância e as contribuições positivas do PIBID, para a formação dos estudantes das licenciaturas em Ciências Biológicas, Física e Matemática do IFNMG – *campus* Januária, que tem como objetivo seguir a carreira docente. O PIBID impacta positivamente na formação de futuros docentes, na elevação da qualidade das aulas ministradas na escola pública, no aprendizado efetivo dos estudantes e consequentemente agrega valor à carreira do magistério.

Sugerimos que outras pesquisas complementem estes resultados evidenciando o quanto políticas públicas como esta do PIBID devem ser mantidas, renovadas e valorizadas pelos profissionais, estudantes e todos que fazem parte das comunidades escolares e acadêmicas.



## Agradecimentos

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), ao Instituto Federal do Norte de Minas Gerais IFNMG Campus Januária, nossos professores supervisores e orientadores e a todos os acadêmicos que contribuíram respondendo ao questionário desta pesquisa.

## Referências

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. 2023. Disponível em < <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid> > . Acesso em: 26 de Ago. de 2023.

GUIMARÃES, I. M.A.C.; BARROS, G, S, F. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no IFNMG: Licenciaturas como protagonistas da interface ensino-pesquisa-extensão. *In: CARDOSO, A. L.R.; JÚNIOR, E. A. Q.; GUIMARÃES, I. M.A.C. (Org.) Institutos Federais: Educação, Gestão e Atuação*. Montes Claros, MG: IFNMG, 2018. p 16 -26.

INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS – IFNMG. **Edital N.º. 308, de 19 de setembro de 2022**. Seleção para acadêmicos de iniciação à docência (PIBID) e Residência Pedagógica (PRP) – Formação de cadastro reserva. Januária, 2022.

MARRAFON, S. H. D. S. **Contribuições e perspectivas do PIBID para a formação docente**. 2019. 119f. (Dissertação - Programa de Pós-Graduação *Strictu Sensu* em Gestão de Políticas Públicas) - Universidade Federal do Tocantins - UFT. Palmas- TO, 2019.

MELO, N.; LYRA, K. A. P. A importância do PIBID e do PIBIC : uma reflexão sobre programas de formação docente. **Iniciação Científica CESUMAR**. Rio de Janeiro. v. 22, n. 1, p.133-139. jan./jun. 2020.

SEVERO, P.; COSTA, J, S, B.; BEDIN, E. **A prática pedagógica Pibidiana como artefato para a qualificação na formação inicial de professores**. Universidade Federal do Rio Grande (FURG). 2017.

Você pretende lecionar (exercer a profissão de professor) após concluir sua graduação? **A**



Quais atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) você acredita que contribuem para seu desenvolvimento como futuro profissional docente (futuro professor)? **B**



Após iniciar no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) suas concepções prévias acerca de uma sala de aula mudaram ou foram reafirmadas? **C**



Em sua percepção, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para sua formação docente? **D**



**Figura 1:** Resultados da avaliação feita pelos pibidianos sobre a contribuição do programa para a formação docente. **Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.