



ESPORTE, EDUCAÇÃO E CIDADANIA NO IFNMG - CAMPUS AVANÇADO PORTEIRINHA

SILVA, H.T.A.¹.; AMORIM, A.L.C.²; SOARES, A.D.C.³; SILVA, W.F.⁴

¹ e ²Discentes do Curso Técnico em Eletrotécnica do IFNMG - *Campus* Avançado Porteirinha;

³Discente do Curso Técnico em Informática para Internet do IFNMG - *Campus* Avançado Porteirinha;

⁴Docente do IFNMG - *Campus* Avançado Porteirinha.

Introdução

Ao longo do ano letivo, estudantes do IFNMG - *Campus* Avançado Porteirinha participam de diversas modalidades coletivas e individuais em competições esportivas municipais, estaduais e federais. Nessas competições esportivas, os estudantes são motivados e incentivados pela área de Educação Física por meio de seus professores, uma vez que a eles fica destinado o desenvolvimento de práticas esportivas, por considerar os mesmos como parte do Projeto Político Pedagógico e também pelo fato do Esporte ser um dos elementos da Cultura Corporal de Movimento inserido na disciplina Educação Física. Além disso, estudos de Marcelino (2013) e Bracht (2020), afirmam que essas práticas esportivas representam mais um direito a momentos de lazer para os alunos no âmbito escolar, tornando essa ação uma oportunidade de promover a cidadania entre os participantes da comunidade escolar.

Desse modo, o presente trabalho busca compreender como os alunos do IFNMG - *Campus* Avançado Porteirinha realizam seus momentos de lazer e de práticas corporais. Além disso, busca compreender como a prática esportiva permite a democratização e a inclusão das pessoas.

O estudo justifica-se pela relevância social que o esporte e o lazer têm concebido à humanidade ao longo dos últimos tempos. As diversas possibilidades que são proporcionadas a partir das convivências, da socialização, do bem estar físico e mental, da disciplina, do respeito, da ética, da aceitação social, do estilo de vida, da organização pessoal e da obediência podem ser amplamente potencializados por meio das práticas esportivas e de lazer.

Dito isso, constitui como principal objetivo desse estudo analisar as formas esportivas e de lazer dos alunos do *Campus* Avançado Porteirinha, bem como entender os benefícios para os sujeitos praticantes.

Material e Métodos

O trabalho utilizará uma revisão integrativa da literatura com característica qualitativa e realizada por meio de acesso a livros e artigos científicos. Como procedimento de coleta de dados, foram feitas observações sistemáticas durante a realização de projetos esportivos no *Campus* Avançado Porteirinha. Para complementar os dados, foram realizadas entrevistas com alguns participantes.

Resultados e Discussão

Acredita-se que o ser humano esteja interligado às práticas esportivas desde os primatas, quando tinham que sobreviver, fugir dos predadores, caçar e disputar por territórios. Certamente uma das maiores descobertas que ajudou o homem a se tornar o ser dominante no planeta é o arco e flecha e postula-se que, depois da alimentação, a mais antiga forma de atividade humana é a que hoje se conhece por esporte (GUTTMANN, 1978).

Direcionaremos o nosso olhar para o esporte na escola sobre dois aspectos: primeiro, como elemento da Cultura Corporal de Movimento; e, em segundo, o esporte como conteúdo físicoesportivo do lazer.



Marcelino (2013) considera cinco conteúdos/interesses do lazer, a saber: os interesses artísticos, intelectuais, manuais, sociais, turístico e o físicoesportivo.

No Campus Avançado Porteirinha, o conteúdo físicoesportivo do lazer é o mais utilizado. As principais modalidades esportivas praticadas são: futsal, voleibol, basquetebol, tênis de mesa e xadrez. Por meio de observações dos projetos de esportes oferecidos nesta instituição, chegamos ao entendimento que o esporte é percebido pelos frequentadores a partir de um referencial sociocultural, tendo como base as técnicas e conhecimentos prévios de cada sujeito. Ou seja, cada indivíduo chega com técnicas e conhecimentos táticos que podem dar base para o trabalho e para o plano pedagógico geral. Assim, de acordo com Garcia (2017, p. 165) o conceito de esporte é “uma estrutura de sentidos proporcionais pela cultura que atribui determinado significados e valores aos diferentes movimentos humanos, numa clara interrelação entre os planos individual e social”.

Observamos, também, que o esporte possui um caráter social, uma vez que se atenta para os compromissos com a redução das desigualdades, com o desenvolvimento social, participativo e democrática (BRASIL, 1988), bem como com a educação e lazer de qualidade como um direito assegurado pela instituição pública e gratuita, introduzindo ações que possibilitem a inserção dos discentes e dos jovens da comunidade que, talvez, não têm oportunidade de vivenciar momentos de práticas corporais e esportivas.

De acordo com o participante, D.N.S., em entrevista, afirmou que “o projeto beneficiou grandiosamente as pessoas, pois ajudou na redução de aparecimento de doenças e contribuiu para a formação física e psíquica de todos”. Para o aluno A.D.C.S., “as oficinas possibilitaram vivências de práticas corporais capazes de atender à formação física, tática, estética e criativa das pessoas”.

Finalmente, lançamos uma visão humanista e cultural sobre o esporte, que compreende o ser humano como parte central, por meio de suas expressões para os quais usufrui das diversas maneiras do fenômeno esportivo. Assim, para Tubino (2021, p. 36) “pensar no desporto implica, antes de tudo, pensar no ser humano. E o ser humano, ao praticar o desporto, não é menos importante do que em qualquer outra situação da vida”.

Considerações finais

Notadamente, a prática esportiva no IFNMG - Campus Avançado Porteirinha contribui para a formação integral dos alunos e comunidade. Além disso, possibilita ricas práticas de lazer e o desenvolvimento e integração entre os participantes. Tais resultados impactam positivamente na função social da Instituição junto à comunidade, possibilitando, desta feita, ações para a democratização do esporte e do lazer.

Agradecimentos

Ao IFNMG pela concessão das bolsas aos discentes do PIBED.

Referências

- BRACHT, V. **Educação Física e aprendizagem social**. 4. ed. Porto Alegre: Magister, 2020.
- BRASIL. Presidência da República. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988.
- GARCIA, R.P. **Antropologia do esporte**. Rio de Janeiro: Shape Editora, 2017.
- FRAGA, E. A. M; LOPES DA SILVA, C. **Comunidades Virtuais de Internet**: atualização do debate sobre lazer. *Licere*, Belo Horizonte, v. 13, no 4, dez/2010. Disponível em:
<<https://seer.lcc.ufmg.br/index.php/licere/article/view/520>. Acesso em: 20 fev. 2023.
- GUTTMANN, A. **Do Ritual de Registro**: a natureza dos esportes modernos. Nova York: Universidade de Columbia, 1978.
- MARCELINO, N. C. **Lazer e Educação**. 17. ed. Campinas: Papyrus, 2013.
- TUBINO, M.J.G. **Dimensões sociais do esporte**. 2. ed. revisada. São Paulo: Cortez, 2021.