



PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA PONTE ENTRE TEORIA E PRÁTICA

ANJOS, T.M.J.¹; SILVA, V.P.²; SILVA, V.A.³;

¹Discente do curso superior de Licenciatura em Física do IFNMG – *Campus* Salinas; ² Professor preceptor da Escola Estadual Professor Levindo Lambert Salinas; ³Docente do IFNMG – *Campus* Salinas.

Introdução

A residência pedagógica é um programa de formação destinado aos acadêmicos de licenciatura, que visa aprimorar a prática docente por meio da vivência em ambientes escolares reais. Essa iniciativa é parte fundamental das políticas públicas de educação e representa uma estratégia inovadora para a qualificação e valorização dos futuros educadores. Para Monteiro, Queiroz, Anversa e Souza (2020), “O Programa Residência Pedagógica tem se configurado como uma ação pedagógica significativa no processo de busca da efetivação na relação Universidade e Escola”. Ao proporcionar uma experiência prática enriquecedora, o programa busca aproximar teoria e prática, capacitando os futuros docentes a enfrentarem os desafios da sala de aula de forma mais efetiva.

Iniciei a participação no programa em novembro de 2022, na Escola Estadual Professor Levindo Lambert, sob a supervisão do professor preceptor Victor Peres Silva. Fui designada para acompanhar as turmas do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio no período matutino. Comecei o acompanhamento das aulas de física realizando lista de exercícios e auxiliando os alunos na resolução das atividades.

Este resumo tem como objetivo principal relatar experiências significativas vivenciada por mim, durante a minha participação no Programa Residência Pedagógica, onde realizei a regência de aulas e apresentações experimentais do projeto Show da Física.

Material e Métodos

A metodologia utilizada com abordagem qualitativa, baseada nas observações dos alunos durante o período de regência e nas apresentações experimentais. Durante a preparação das aulas do conteúdo de eletrostática, tentei ao máximo adaptar os conteúdos e atividades que possibilitasse maior interesse e engajamento dos alunos ao longo das aulas. Já as apresentações experimentais do projeto do Show de Física, os experimentos foram levados do IFNMG-Campus Salinas até a Escola Estadual Professor Levindo Lambert pelo coordenador do projeto, a apresentação foi realizada por mim e os meus colegas também residentes e participantes do projeto.

A apresentação do projeto “Show de Física” foi executada no dia 12 de julho de 2023, tendo a participação de todas as turmas do período matutino, com duração de 30 minutos. No momento que

iniciamos as apresentações, tivemos um número muito grande de alunos do ensino fundamental, em seguida os alunos do ensino médio participaram de forma satisfatória.

Resultados e Discussão

Após a realização das aulas no 3º ano 1 e 2, obtive um resultado razoável, pois tive a participação ativa da maioria dos alunos sobre o conteúdo de eletrostática, principalmente na resolução das atividades, onde eles tiravam as dúvidas e tentavam resolver os exercícios propostos (Figura 1), onde abordei o conceito de campo elétrico.

A ministração das aulas aconteceram de forma expositiva e dialogada (**Figura 1**), onde utilizei exemplos relacionados com o cotidiano dos alunos, após a explicação dos conceitos de campo elétrico passei exercícios de fixação para o melhor entendimento dos alunos acerca do conteúdo. O período de regência foi muito desafiador, pois buscava uma maneira de tornar as aulas mais acessíveis e interessantes para os estudantes, mas sem dúvida alguma foi uma fase de muito aprendizado, que me ajudou a desenvolver confiança, habilidade e comunicação dentro do ambiente escolar. As apresentações do projeto Show de Física ocorreram no intervalo do creio das 9:20 às 9:50 da manhã para não interferir no horário de aula (**Figura 2**). Ficamos surpresos e felizes com a participação e engajamento dos estudantes da Escola Levindo Lambert, tivemos um resultado muito satisfatório, pois toda a escola participou das apresentações tornando-a um verdadeiro sucesso.

Durante as apresentações pude observar que os experimentos despertam muitas curiosidades e indagações dos estudantes, motivando-os a buscar respostas para os fenômenos que estão observando, além de desenvolver uma aprendizagem ativa onde os alunos manipulam os materiais, e assim eles aprendem de forma mais atraente .

Considerações finais

A participação no Projeto Residência Pedagógica tem sido uma experiência enriquecedora, que vem transformando o meu jeito de pensar e agir, aprimorando a minha prática docente, esse projeto está me preparando para lidar com os desafios e dificuldades dentro da sala de aula, pois ao acompanhar as aulas de física tenho a oportunidade de vivenciar o ambiente escolar de perto e de forma real, esse contato direto proporciona um entendimento mais profundo das necessidades dos alunos, além de experimentar estratégias inovadoras de ensino.

Dessa forma, acredito que o Programa Residência Pedagógica tem aperfeiçoado a formação docente do país, mediante as experiências vivenciadas pelos residentes, sendo de grande relevância para a formação acadêmica, tornando profissionais bem preparados capazes de lidar com os desafios da profissão de maneira mais competente e adaptável.



Agradecimentos

Agradeço ao coordenador Vailton Afonso da Silva, ao professor preceptor Victor Peres Silva, pelas orientações durante o programa residência pedagógica, a Capes pela bolsa que tem me possibilitado continuar os meus estudos, e participar de forma efetiva na escola da rede pública, vivenciando a realidade dos alunos, o que está aprimorando a minha formação como futura docente.

Referências

Brasil. (2018). Edital Capes 06/2018. Disponível em <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018>. Acesso em 06 de Agosto de 2023.

Caimi, F. E. (2008). Aprendendo ser professor de História. Passo Fundo: Editora da Universidade.

MONTEIRO, QUEIROZ, ANVERSA & SOUZA (2020). HOLOS, Ano 36, v.3, e9545, 2020.1. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: DIALÉTICA ENTRE A TEORIA E PRÁTICA.

SILVA, V.A: Projeto Show de Física. Salinas, 2023.

Figura 1: Ministração de aula.



Fonte: O autor.

Figura 2: Apresentações experimentais do projeto Show de Física



Fonte: SILVA, 2023.