



PROCESSO DE CRIAÇÃO E APLICAÇÃO DE GUIAS DE ESTUDO PARA O MODELO DE SIMULAÇÃO IFMUNDO

DOS SANTOS, A.A.G¹.; MARTINS, A.L²

¹Discente do curso técnico integrado em Vendas do IFNMG - Campus Pirapora; ²Docente do IFNMG - Campus Pirapora

Introdução

Os modelos de simulação são ferramentas pedagógicas de formação política que imitam, em ambiente escolar, o funcionamento de órgãos, entidades e instituições tanto a nível nacional quanto internacional. Seus propósitos são estimular a experiência de práticas parlamentares, promover a discussão e o debate de ideias em um contexto público, impulsionar a compreensão geopolítica e o envolvimento em questões globais pertinentes, além de internalizar valores e conceitos alinhados aos direitos humanos.

O IFMundo, modelo de simulação de comitês da Organização das Nações Unidas, é um projeto integrador de pesquisa, ensino e extensão, que se iniciou em 2016 no IFNMG Campus Almenara, tornando-se, em 2018, o primeiro projeto de ensino institucional intercampi. Participam do projeto escolas da rede estadual e municipal de ensino (COSTA *et al.*, 2019). No IFNMG Campus Pirapora, o IFMundo ocorreu em setembro de 2023. Para esta edição, os coordenadores propuseram um projeto de pesquisa com vistas a escrever e publicar um produto educacional, no formato de guia de estudos, para subsidiar teoricamente os participantes nas simulações.

Para a compreensão das temáticas a serem debatidas em cada comitê, dos posicionamentos dos países e representações sobre o tópico, o uso de guias básicos de estudo são essenciais. O guia de estudo é um recurso educacional que pertence à categoria de material pedagógico, com a finalidade de abordar a análise teórica sobre um assunto importante tanto em âmbito global quanto local (RIZATTI *et al.*, 2020). O guia de estudos apresenta um tema, descreve a sua importância e os seus impactos nas relações internacionais, a contextualização do problema, os conceitos relevantes para o debate, as posições dos principais atores, as sugestões para a pesquisa individual e as referências bibliográficas. O objetivo da presente pesquisa foi produzir e aplicar um guia de estudos para o auxílio da pesquisa dos discentes que participaram do evento.

Materiais e Métodos

A pesquisa foi dividida em cinco fases. Inicialmente, foram definidos os temas geradores do IFMundo, a partir de consulta aos estudantes dos cursos técnicos integrados, por meio de formulário on-line. Entre os temas de interesses dos alunos, “Inteligência Artificial” foi o terceiro mais votado (Figura 1). A segunda fase consistiu em pesquisar sobre como esse tema poderia se constituir como uma problemática de relevância global. Junto ao orientador, definiu-se a problemática da “Regulação ética e política dos sistemas de inteligência artificial”, simulada no Conselho Econômico e Social das Nações Unidas. O objetivo da simulação foi deliberar, recomendar e aprovar um Regulamento Internacional para o desenvolvimento e o uso de aplicações de inteligência artificial, considerando os seus impactos no ambiente político das sociedades. A terceira fase consistiu numa pesquisa bibliográfica, a qual, de acordo com Gil (2002), deve ser estruturada a partir do levantamento de referências teóricas primárias e secundárias, seguida de leitura exploratória, seletiva, analítica e



interpretativa. A base de dados foram publicações em páginas na internet, artigos científicos e livros. A quarta fase envolveu a produção do guia de estudos contendo 7 tópicos. Houve a seleção de 25 representações entre países, empresas e pessoas relevantes para a temática, bem como a apresentação de uma agenda de quatro tópicos para orientar os mediadores e os delegados durante as simulações. Na última fase, coletou-se a avaliação dos participantes sobre a importância do guia de estudos para a sua preparação no IFMundo. Para isso, eles responderam uma questão disponibilizada em formulário on-line e elaborada em escala Likert, que variava entre 1 (pouco importante) a 5 (muito importante). Esse instrumento de pesquisa busca medir a concordância perceptiva dos sujeitos pesquisados acerca de uma afirmação.

Resultados e Discussão

O guia de estudos se estruturou da seguinte forma: no início, há um resumo da simulação, a apresentação do tema, do comitê e a contextualização da problemática. Em seguida, há a descrição dos desafios éticos e políticos dos sistemas de inteligência artificial, bem como dos conceitos relevantes para o debate e a posição das principais representações. No fim, propõe-se questões relevantes, a agenda do debate e os referenciais para pesquisa individual. Também são recomendadas sugestões de filmes, sites para a consulta de dados e outros recursos para a pesquisa. A produção do guia de estudos se mostrou relevante para orientar os participantes da simulação durante a sua preparação teórica. Dos 194 respondentes do questionário sobre a importância do guia de estudos, que desempenharam a função de delegados representantes de países, instituições ou pessoas, 75% (147) concordaram que o guia é importante ou muito importante para a preparação no IFMundo (Figura 3).

Considerações finais

Conseguimos perceber a importância da criação de um guia de estudos para o processo de organização de um modelo de simulação das Nações Unidas e também de todas suas etapas de criação. A tendência é que, com o passar dos anos, o projeto cresça e sejam criadas outras ações institucionais que promovam o ensino a partir de uma perspectiva transdisciplinar, em que temáticas contextualizadas possam mobilizar e integrar os conhecimentos específicos das disciplinas tradicionais.

Agradecimentos

Dedica-se o agradecimento ao Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - Campus Pirapora, pela bolsa PIBIC-Jr concedida.

Referências

- COSTA, Alfredo; ROCHA, Luiz Célio Souza; MARTINS, Alex Lara. IFMundo - um olhar sobre a pesquisa de opinião de 2018. **IFMUNDO: diálogos sobre a pedagogia da simulação e cidadania global**. Porto Alegre: Editora Fi, 2018.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002
- RIZZATTI, Ivanise Maria et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, maio/ago., 2020.

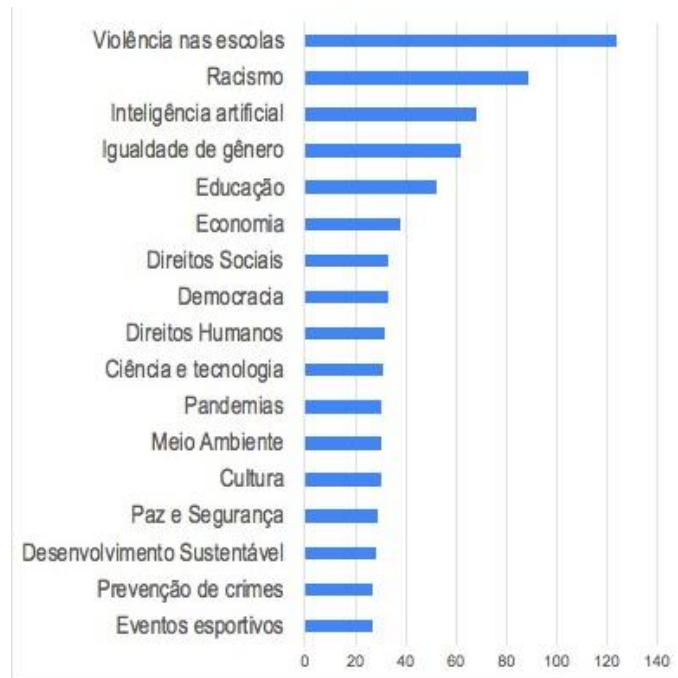


Figura 1. Resultado da consulta aos estudantes sobre os temas geradores

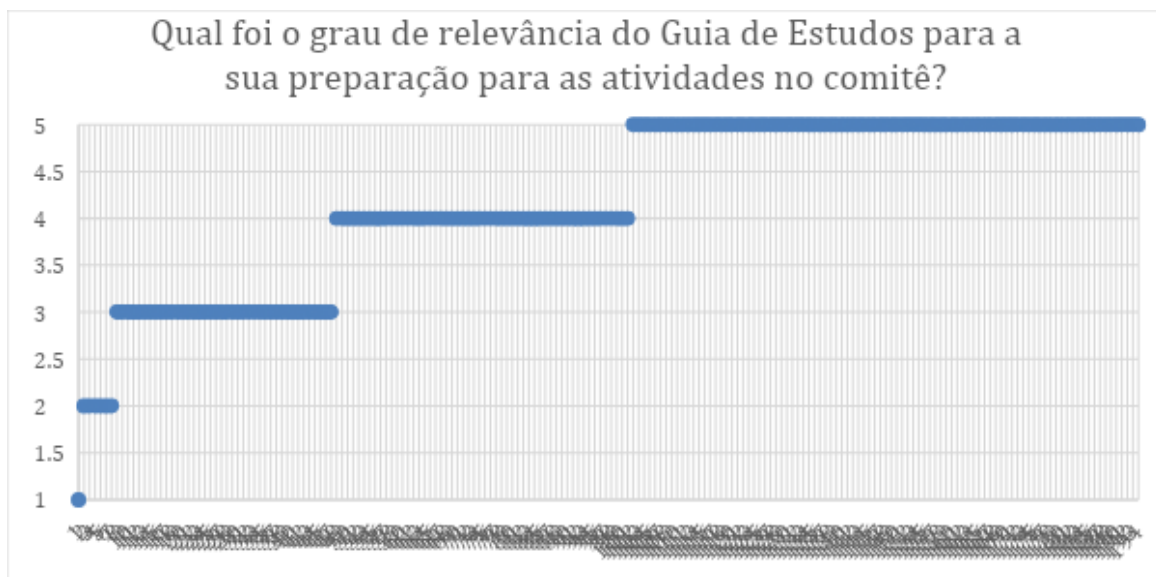


Figura 2. Resultado da pesquisa de opinião (escala Likert)