



AS BASES CONCEITUAIS PARA A EPT NA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NO IFNMG - CAMPUS JANUÁRIA

LISBOA, B.M.C¹.; ARAÚJO, W. P².

¹Discente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) ofertado pelo IFNMG – Campus Montes Claros; ²Docente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) ofertado pelo IFNMG – Campus Montes Claros.

Introdução

Este trabalho apresenta dados de uma pesquisa em andamento que está sendo realizada no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica- ProfEPT, no âmbito do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais- IFNMG. Para realização de estudos iniciais, foi utilizado como recorte para análise de documentos do curso de Licenciatura em Matemática ofertado no IFNMG - *campus* Januária .

A Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, tem como um dos seus objetivos: “(...) ministrar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional”(Brasil, 2008). Desta forma, as licenciaturas oferecidas nos IFs fazem parte do contexto da educação profissional, e como tal, sua oferta deveria está alinhada com as finalidades e objetivos para a educação profissional e tecnológica (EPT). Nesse sentido, tem como objetivo identificar se IFNMG, *Campus* Januária tem desenvolvido na formação dos licenciandos em matemática, a reflexão sobre as bases conceituais para a EPT.

Material e Métodos

Esta pesquisa tem uma abordagem qualitativa e utilize-se como método de investigação a pesquisa bibliográfica e documental. Foi realizado o levantamento de algumas pesquisas de mestrado no âmbito do ProfEPT que tenham pesquisado sobre a formação de professores nos IFs com ênfase nas bases conceituais para a EPT. Foi analisado também o Projeto Pedagógico do Curso - PPC de Licenciatura em Matemática ofertado no IFNMG - *campus* Januária com objetivo de verificar se existe e como as bases conceituais em EPT são enfatizadas no processo formativo dos futuros docentes.

Resultados e Discussão

Foram analisadas três dissertações de mestrados de um total de seis que foram encontradas no Observatório do ProfEPT, que buscaram identificar e analisar como as bases conceituais são enfatizadas ou não na formação de professores no âmbito dos IFs, esses resultados são apresentados no Quadro 1.

As pesquisas encontradas trouxeram a temática da presença/ausência das bases conceituais em EPT dentro das licenciaturas, verificando grandes lacunas no conhecimento desses licenciandos a respeito das bases conceituais em EPT, visto essas temáticas eram praticamente inexistentes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) que foram objetos dessas pesquisas. A partir da pesquisa



sobre essa temática, verificou-se o desenvolvimento de produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do ProfEPT, como as de Silva (2019), Silva (2023) e Sena (2023) que por meio de estratégias metodológicas distintas abordaram a necessidade de implementar no currículo da formação de professores nos IFs os temas bases conceituais em EPT.

Também foi realizado um estudo sobre o PPC (2019) do curso de Licenciatura em Matemática no IFNMG -*Campus* Januária, verificando a existência dos temas sobre as bases conceituais da EPT, em disciplina obrigatória do curso, com carga horária de 40 horas semanais, denominada “Trabalho e Educação”. A ementa dessa disciplina apresenta as seguintes temáticas:

Trabalho como essência constitutiva do ser humano. Trabalho produtivo e trabalho improdutivo. A relação trabalho, educação e o capitalismo. A gênese da Educação Profissional no Brasil: estrutura de funcionamento e a consolidação da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Quadro atual da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: legislação e regulamentação da educação profissional na reforma dos anos de 1990 (Decreto n. 2.208/1997) aos anos 2000 (Decreto n. 5.154/2004) e a criação dos Institutos Federais (Lei n. 11.892/2008): estrutura, finalidades e objetivos. Ensino Médio e o currículo integrado na educação profissional. A politécnica como proposta de formação integral. Trabalho como princípio educativo (IFNMG, 2019, p.70).

Então, é possível identificar que a ementa dessa disciplina traz alguns princípios essenciais da EPT, tais como Ensino médio integrado, politecnia e trabalho como princípio educativo. Para Ramos (2008), a integração proposta no currículo do ensino médio integrado deve ter três sentidos: a formação omnilateral; a indissociabilidade entre educação profissional e educação básica e a integração de conhecimentos gerais e específicos como totalidade. De acordo com Saviani (1989, p.19), a politecnia “(...) envolve a articulação entre trabalho intelectual e trabalho manual e envolve uma formação a partir do próprio trabalho social, que desenvolve os fundamentos, os princípios, que estão na base da organização do trabalho na nossa sociedade”.

É importante ressaltar que as bases conceituais são referências teóricas e práticas que sustentam o projeto de educação profissional e tecnológica em uma perspectiva crítica transformadora, comprometida com o questionamento e superação da dualidade educacional. Não só recupera as teorias que fundamentam a articulação entre ensino e trabalho, como concebe o homem como um ser histórico, e nesse sentido compreende a educação como mediação fundamental para constituição do sujeito crítico emancipado socialmente.

Considerações finais

A partir da pesquisa em andamento, foi possível verificar que algumas pesquisas foram realizadas com foco para a temática das bases conceituais em EPT nos cursos de licenciaturas oferecidas nos IFs. Foi possível detectar também que no IFNMG não existe nenhuma pesquisa nesse sentido. A nossa investigação permitiu-nos identificar que no IFNMG – *Campus* Januária, o curso de Licenciatura em Matemática contempla disciplina que aborda temáticas de bases conceituais para a EPT, o que revela um caráter altamente importante para a formação dos futuros professores.

Referências

BRASIL, Lei nº 11.892 de 29 de Dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências**. Brasília, DF, dez 2008. Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm. Acesso em: 24 jul. 2023.



INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática**. Januária, 2019.

LIMA, F. B. G. **A formação de professores nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia: um estudo da concepção política**. Natal: IFRN, 2014.

RAMOS, M. **Concepção do ensino médio integrado**. 2008. Disponível em: < <https://tecnicadmiw.j.files.wordpress.com/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-mediointegrado-mariseramos1.pdf>>. Acesso em: 05 jul. 2023.

SAVIANI, D. **Sobre a Concepção de Politecnia**. Rio de Janeiro: Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio/Fiocruz, 1989.

SENA, F. C. **Formação docente e educação profissional e tecnológica no IFCE : experiência com a licenciatura em ciências biológicas no campus Jaguaribe**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Mossoró, 2023.

SILVA, M.P.C.A **inserção das bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica nos cursos de licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Bahia**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, Salvador, 2019.

SILVA, J.F. P. **Fundamentos teóricos da educação profissional e tecnológica na formação inicial docente: experiência nas licenciaturas do Campus Ipanguaçu do Instituto Federal do Rio Grande do Norte** . Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Mossoró, 2023.

Quadro 1: Resultado da investigação sobre pesquisas que abordam como objeto de estudo as bases conceituais para a EPT nas Licenciaturas no âmbito dos IFs.

Autor/ano	Programa de pós-graduação/ Instituição Associada	Tema	Objetivo
José Fabiano Pereira Da Silva /2023	PROFEPT-IFRN	A epistemologia da Educação profissional e Tecnológica (EPT) na formação inicial dos futuros professores.	Ofertar formação básica nos fundamentos teóricos da EPT aos licenciandos em Informática e em Química do Campus Ipanguaçu do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)
Maria Perpétua Carvalho Da Silva/2019	PROFEPT-IFBA	A Inserção das Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica nos Cursos de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Bahia	Analisar a formação de professores no âmbito das Licenciaturas em Matemática do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Bahia, na perspectiva de verificar a inserção das Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica, nos Cursos de Licenciatura em Matemática desse Instituto.
Francisco Das Chagas De Sena/ 2023	PROFEPT-IFRN	Contribuição para a formação continuada de discentes e egressos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, voltadas para as bases teóricas em EPT.	Contribuir para a formação inicial e continuada de alunos e egressos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFCE/Jaguaribe, mediante a aplicação de um minicurso cujo enfoque foram as bases teóricas que orientam as práticas docentes na EPT.

Fonte: Elaboração pelos autores.