

DESAFIOS ENFRENTADOS POR PIBIDIANOS DE FÍSICA NO PERÍODO DA PANDEMIA: PERSPECTIVAS DO FUTURO DOCENTE

BARBOSA, P.A.¹; SILVA, V;A.²; SOUSA, G.P.³

¹ Discente do curso licenciatura em Física no IFNMG - campus Salinas; ² Docente do IFNMG - campus Salinas; ³ Docente da Escola Estadual Coronel Idalino Ribeiro (E.E.C.I.R).

Palavras chaves: Pibid, pandemia, desafios.

Introdução

O Pibid é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas.

O programa Pibid, concede bolsas a discentes dos cursos de licenciatura na primeira metade do curso (1º ao 4º período), e aos docentes (supervisores e coordenadores) de cada projeto, a duração do programa é de 18 meses. Os projetos de iniciação à docência do licenciando devem proporcionar e estimular, através de observações e reflexões, a formação docente através da prática no cotidiano de escolas públicas de ensino básico.

De acordo com Darling Hammond, conforme citado por Farias, Silva e Cardoso (2021, v. 47) os docentes “mais amplamente preparados e certificados” são os que “[...] obtêm, em geral, melhores resultados e são mais bem-sucedidos com os alunos do que os professores sem esse tipo de preparação”. Farias, Silva e Cardoso, ainda apontam que “egressos de cursos de licenciatura que participaram de oportunidades diferenciadas de aprendizagem [...] sejam portadores de subsídios mais consistentes para lidarem com maior competência em aspectos que envolvem o ensino e a aprendizagem”.

Como adverte Mizukami (2013, p. 23), “[...] a docência é uma profissão complexa e, tal como as demais profissões, é aprendida. Os processos de aprender a ensinar, de aprender a ser professor e de se desenvolver profissionalmente são lentos”. Para Marcelo (1998, p. 51), “aprender a ensinar” é pensar “[...] sobre os processos pelos quais os professores geram conhecimento” e também de saber “quais os tipos de conhecimentos adquirem”.

Material e métodos /Metodologia

O subprojeto intitulado PIBID - Física, contemplado através do edital 02/2020, este foi desenvolvido em 02 escolas, no município de Salinas, e contou com a participação de 24 bolsistas, dividido em grupos de 8 acadêmicos para cada um dos 3 supervisores.

A pesquisa foi realizada através de um formulário google, o mesmo foi compartilhado por meio do grupo no whatsapp, este contém todos os bolsistas do programa Pibid - Física do IFNMG campus Salinas. O intuito desta pesquisa com os bolsistas Pibidianos ID's, foi observar como foi o desenvolvimento das atividades durante os anos de 2020 a 2022, tendo em vista que os bolsistas não

atuam nas mesmas escolas, não têm os mesmos supervisores, e ainda, no meio de uma pandemia.

Participaram desta pesquisa 18 alunos de Licenciatura em Física do IFNMG campus Salinas, que participaram do Programa Pibid- Física no período de 01 de outubro de 2020 a 31 de março de 2022.

Resultados e discussão

A Fig. 1, mostra que 50% dos bolsistas desenvolveram suas atividades totalmente de forma remota, e os outros 50% parcialmente presencial / remota. Cerca de 61,1% afirmaram que tiveram dificuldades, Fig. 2. A maior dificuldade apresentada pelos bolsistas foi em associar as aulas do ensino superior com as atividades do programa Pibid, com 9 votos, em seguida, executar as atividades do programa no prazo com 7 votos, e a produção de conteúdo digital para os alunos das escolas parceiras do projeto com 6 votos, nesta questão os bolsistas marcaram mais de uma opção, Fig. 3.

Cerca de 66,7% dos alunos, ou seja 12 dos 18 alunos, afirmaram que houve em algum momento monitorias mesmo que de forma remota, Fig. 4. Na Fig. 5, 22,2% dos bolsistas relataram não ter tido nenhum contato com os estudantes durante sua participação no programa, no entanto 44,5% dos bolsistas afirmaram ter tido contato com estudantes periodicamente.

As atividades que mais contribuíram para a formação dos bolsistas, segundo eles, Fig. 6, foram a resolução dos pets, a realização de vídeos experimentais e a leitura de artigos com 11 votos. Em seguida estão as monitorias com 8 votos, e as participação das aulas do supervisor produção de atividades avaliativas com 5 votos. Alguns bolsistas marcaram nesta questão mais de duas atividades.

Em uma autoavaliação, Fig. 7, 100% dos bolsistas se avaliaram com uma nota igual ou superior a 7, ou seja, com um desempenho igual ou maior que 70%. Cerca de 72,2% avaliaram o programa como muito importante para sua formação docente, Fig. 8.

Por fim os bolsistas apresentaram quais as suas perspectivas como futuros docentes, abaixo alguns comentários:

Aluno A: Eu sei que as dificuldades são grandes, e eu como futura docente vou buscar metodologias que tenham foco em melhorar a aprendizagem dos meus alunos, de forma que eles sejam protagonistas desse conhecimento.

Aluno B: Espero que as escolas ofereçam melhores condições para a produção de conhecimento, e uma valorização maior do trabalho docente.

Aluno C: Espero poder contribuir através de minha conduta com os alunos, escola e sociedade em geral, colocando em prática aquilo que aprendi e aprendo diariamente.

Aluno D: Ainda não me vejo como docente, mas se por um acaso creio que voltarei às minhas aulas para uma metodologia mais experimental.

Conclusão(ões)/Considerações finais

Devido a pandemia, as atividades ocorreram de uma maneira diferente como vinha ocorrendo antes do ano de 2020. Podemos destacar que as atividades desenvolvidas neste “novo formato” pelos bolsistas, trouxeram aprendizagens significativas para estes. Dentre essas atividades, destacamos a resolução dos pets, a realização de vídeos experimentais, a leitura de artigos, monitorias, participação nas aulas do supervisor e produção de atividades avaliativas. No entanto, durante este período, os bolsistas tiveram de enfrentar alguns desafios, principalmente para relacionar o tempo de estudo para a graduação e o tempo para a execução das atividades do programa Pibid. Concluímos que o programa PIBID possui um papel fundamental para os futuros professores no que diz respeito ao ensino-aprendizagem, a valorização do professor, o papel do professor na sociedade, o papel do professor na formação da pessoa crítica e participativa.

Referências

FARIAS, Isabel Maria Sabino de, SILVA, Silvana Pimentel e CARDOSO, Nilson de Souza. **Inserção profissional na docência: experiência de egressos do PIBID.** Educação e Pesquisa [online]. 2021, v. 47. Acessado em: 17 abr, 2022. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147225968>>.

MIZUKAMI, M. da G. N. **Desenvolvimento profissional da docência: analisando experiências de ensino e aprendizagem.** Pro-Posições, Campinas, SP, v. 11, n. 1, p. 97–109, 2016. Acessado em: 17 abr, 2022..Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644061>>.

OLIVEIRA, Luana Moreira, BARBOSA, Mayara Iakowsky. **O PIBID em tempos de Pandemia: uma perspectiva de pibidianos em meio remoto.** 2021. Disponível em: <<https://wp.ufpel.edu.br/egem2021/files/2021/07/063.pdf>>. Acessado em: 17 abr, 2022.

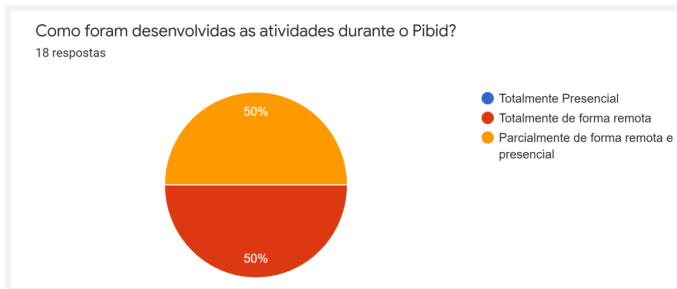


Figura 1. Questão 1. Fonte: Arquivo Pessoal (2022).

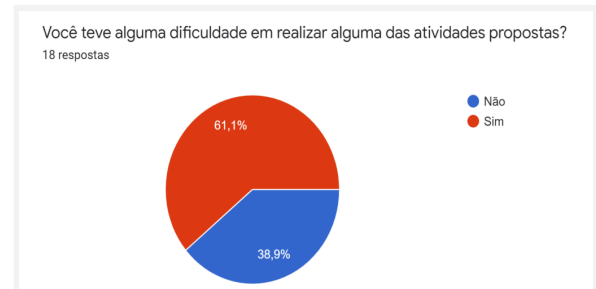


Figura 2. Questão 2. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)

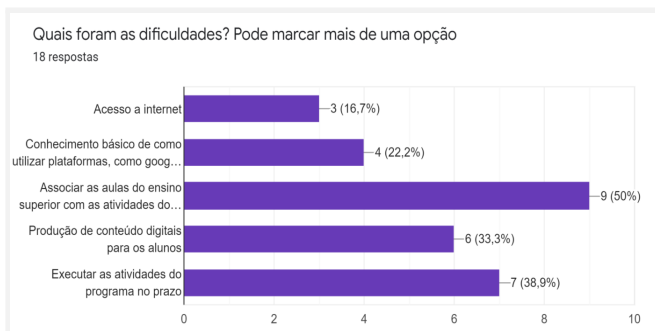


Figura 3. Questão 3. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)

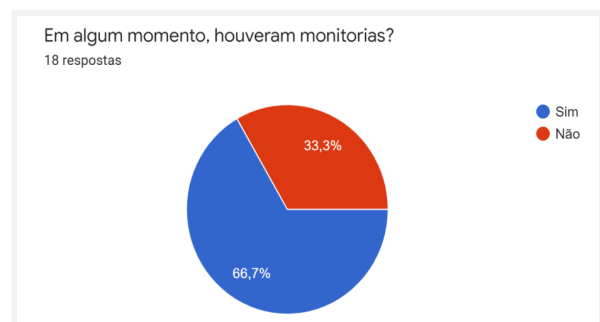


Figura 4. Questão 4. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)

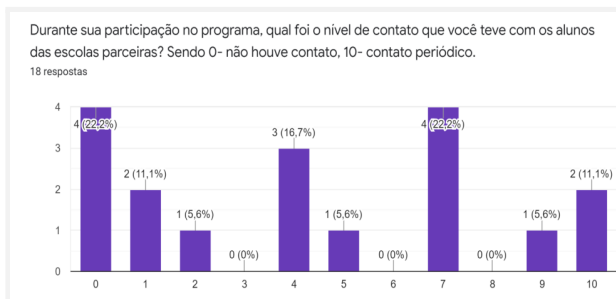


Figura 5. Questão 5. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)

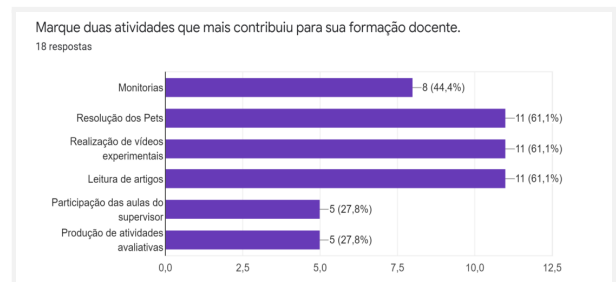


Figura 6. Questão 6. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)

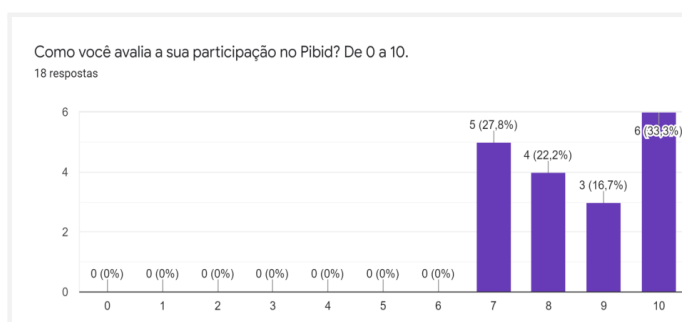


Figura 7. Questão 7. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)

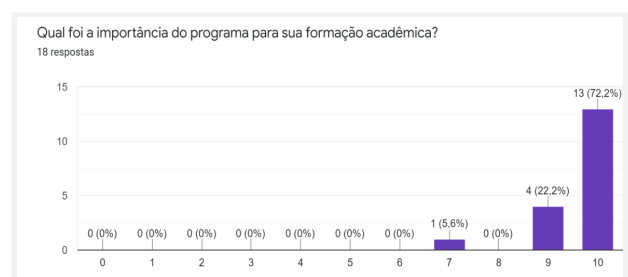


Figura 8. Questão 8. Fonte: Arquivo Pessoal (2022)