



AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA PIBID NA ESCOLA

AGUIAR, L. M^{1.}; COUTINHO, L. G^{1.}; SOUZA, T. P. DE.^{1.}; AGUIAR, A. P. M. DE.^{1.}; BRAGA, L. S. S. B^{2.}; CRUZ, H. W. S^{3.}

¹Discente do curso de licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG – *Campus Januária*; ²Docente da E. E. Prof. Claudemiro Alves Ferreira; ³Docente do curso de licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG – *Campus Januária*.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita o convívio com o ambiente escolar, proporcionando um vasto conhecimento prático sobre a profissão docente (MAIA *et al.*, 2022). Este programa é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que proporciona aos alunos da primeira metade dos cursos de licenciatura a oportunidade de uma aproximação com o contexto escolar (Ramos *et al.*, 2023).

Os acadêmicos participantes do PIBID desenvolvem atividades lúdicas e atrativas para uma melhor aprendizagem dos alunos da escola-campo, proporcionando experiências prévias com a docência (SEVERO, 2017). Uma das propostas do PIBID, está relacionada com a formação inicial de futuros docentes da educação básica, áreas em que se nota carência na formação de professores nas disciplinas de Ciências e Matemática para os anos finais de escolaridade do ensino fundamental (Ministério da Educação, 2018).

O objetivo dessa pesquisa foi realizar uma avaliação, feita pelos discentes do ensino fundamental II, anos finais, sobre as contribuições do programa PIBID nos processos de ensino aprendizagem na escola.

Material e Métodos

Este trabalho foi desenvolvido com os estudantes do ensino fundamental II anos finais, da Escola Estadual Professor Claudemiro Alves Ferreira. São turmas do período vespertino, totalizando cerca de 370 discentes. A escola foi contemplada para receber bolsistas do PIBID, acadêmicos das licenciaturas dos cursos de Ciências Biológicas e Matemática do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - Campus Januária.

Desde o ingresso dos pibidianos em novembro de 2022 até o momento, setembro de 2023, foram executadas diversas atividades interativas, lúdicas, dinâmicas, elaboração de planos de aulas, materiais didáticos e atividades educativas e pedagógicas sob a supervisão de professores experientes que proporcionam vivências exitosas aos estudantes de licenciatura aprimorando habilidades docentes.

O método utilizado para a coleta de dados desta pesquisa foi por meio de um questionário digital compartilhado por um aplicativo de mensagens, composto por cinco perguntas visando avaliar como o PIBID contribuiu para o processo de ensino-aprendizado na escola. A resposta ao questionário foi voluntária e sem identificação pessoal. As questões abordavam as principais intervenções e contribuições do programa PIBID, como exemplo, sobre a formação docente, interação com os professores supervisores e os impactos nas práticas pedagógicas. Este instrumento metodológico foi aplicado aos estudantes da educação básica, por meio de *link* disponibilizado através das redes sociais



e por meio de entrevistas para aqueles que não tinham acesso à internet ou a equipamentos como computador e celular. Foi garantida a confidencialidade das respostas para incentivar a participação franca e sincera dos estudantes. As respostas foram tabuladas e analisadas quantitativamente.

Resultados e Discussão

Foram obtidas 171 respostas ao questionário sobre a avaliação dos estudantes em relação às contribuições que o programa PIBID promoveu desde o seu início na escola. Cerca de 61,4% afirmaram que o PIBID contribui de forma significativa para o desenvolvimento de projetos pedagógicos inovadores na escola, e 31,6% afirmaram que contribui de forma moderada (Figura 1A).

Sobre o PIBID proporcionar um ambiente de aprendizado atrativo, cerca de 50,3% responderam que proporciona de forma significativa, tornando a escola um espaço mais dinâmico, lúdico e interativo, enquanto aproximadamente 44,4% responderam que proporciona de forma moderada (Figura 1B).

Acerca de quando as aulas mediadas pelos professores têm a participação dos acadêmicos do PIBID, aproximadamente 49,9% afirmaram que se sentem mais motivados e em torno de 39,2% se sentem um pouco mais motivados quando os docentes têm assistência dos acadêmicos pibidianos (Figura 1C).

Sobre os benefícios da contribuição dos acadêmicos do PIBID na escola, aproximadamente 66,1% afirmaram que tem preferência por aulas práticas, lúdicas e dinâmicas, 18,7% avaliam positivamente as aulas interativas, participativas e com conteúdo mais conectado com as inovações tecnológicas, outros 13,5% têm preferência por aulas mais contextualizadas com a atualidade e com os assuntos que despertam o interesse dos jovens (Figura 1D).

Considerações finais

Neste estudo, observamos que os estudantes de educação básica reconhecem e valorizam as contribuições do programa PIBID para a escola pública. O PIBID também foi reconhecido pelos discentes como um programa que promove melhorias na qualidade do ensino e aprendizagem, por meio de intervenções pedagógicas mais dinâmicas e atrativas e isso contribui também para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes da educação básica. Além disso, a integração entre universidade e escola pública foi considerada um aspecto positivo pelos alunos, que valorizaram a troca de experiências para ambos os envolvidos.

A parceria entre os professores supervisores, os bolsistas do PIBID e as escolas fortalece o processo de ensino-aprendizagem enriquecendo o conhecimento de todos. Existem obstáculos que ainda precisam ser superados para que o PIBID alcance todo o seu potencial e beneficie mais a formação dos futuros professores e a qualidade da educação pública brasileira. Porém, a avaliação dos estudantes da educação básica sobre as contribuições do programa PIBID na escola pública revela uma percepção positiva sobre o impacto do programa. O PIBID desempenha um papel fundamental na formação dos futuros docentes, na melhoria da qualidade do ensino e na integração entre universidade e escola pública.

Agradecimentos

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), ao Instituto Federal Norte de Minas Gerais IFNMG - Campus Januária, à E. E. Prof. Claudemiro Alves Ferreira, aos nossos professores supervisores e orientadores e a todos os alunos que contribuíram respondendo ao questionário desta pesquisa.



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. PIBID – Apresentação. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/pibid>>. Acesso em: 22 de setembro de 2023.

DA SILVA ALVES, Tamires Rayane et al. O PIBID E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE: Um relato de experiência. **REVEXT-Revista de Extensão da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL**, v. 4, n. 2, p. 1-12, 2019.

MAIA, Luís Henrique Ferreira et al. Os benefícios do PIBID para a formação dos graduandos em Ciências Biológicas de uma instituição de ensino superior de Uruçuí, Piauí. **Educação Por Escrito**, v. 13, n. 1, p. e36578-e36578, 2022.

RAMOS, L. . de S. L.; OLIVEIRA, S. dos R.; PIRES, G. da S. O Pibid e suas contribuições para o ensino de língua inglesa: aplicação de atividades lúdicas associadas à cultura de paz, solidariedade e justiça social. *Revista de Iniciação à Docência*, [S. l.], v. 8, n. 1, p. e11728, 1-17, 2023.

SEVERO, P.; COSTA, J, S, B.; BEDIN, E. A prática pedagógica Pibidiana como artefato para a qualificação na formação inicial de professores. Universidade Federal do Rio Grande (FURG). 2017.

O PIBID contribuiu para o desenvolvimento de projetos pedagógicos inovadores em sua escola? **A**



O PIBID proporciona um ambiente de aprendizado mais dinâmico, lúdico e interativo na sua escola? **B**



Os estudantes se sentem mais motivados a participar das aulas quando o professor regente tem assistência dos acadêmicos do PIBID? **C**



Assinale apenas uma resposta. Em sua opinião, qual é o principal benefício de ter acadêmicos do PIBID em sua escola? **D**

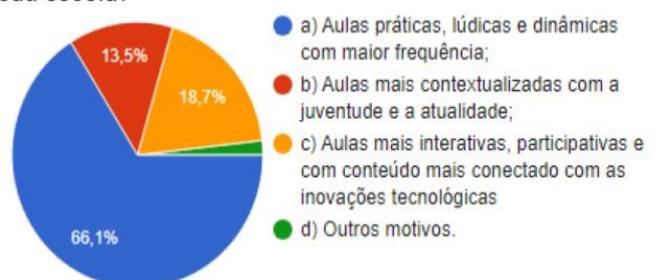


Figura 1. Resultados de parte da avaliação dos discentes sobre as contribuições do programa PIBID realizada pelos estudantes do ensino fundamental II. **Fonte:** Arquivo Pessoal, 2023.