

PANDEMIA DO COVID - 19 E EDUCAÇÃO: OS DESAFIOS ENFRENTADOS PELOS PAIS DURANTE ENSINO REMOTO

ALMEIDA, L. F.¹; PIMENTA, R. F.²; NUNES, D. M.³

¹Discente do curso superior de licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG – campus Januária;

²Discente do curso superior de licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG – campus Januária;

³Docente da Escola Estadual Princesa Januária.

Palavras chaves: Aprendizagem; Coronavírus; Dificuldades; Família.

Introdução

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia do Coronavírus - COVID-19, doença que compromete o sistema respiratório e possui como forma de transmissão o contato por meio de gotículas de saliva da pessoa infectada. Muitos casos de pessoas infectadas foram divulgados diariamente nos meios de comunicação e com a falta de recursos suficientes para controlar a sua disseminação, fez aumentar a insegurança de toda a população.

O isolamento social, medida recomendada pelas agências de saúde para conter a propagação do vírus, levou ao fechamento de milhares de estabelecimentos em todo o mundo, entre eles as instituições de ensino (CUNHA JUNIOR et al., 2020). Diante disso, para um possível retorno, muitas mudanças e adaptações foram necessárias, possibilitando que o ensino chegasse ao maior número de alunos. Sabemos que mudanças não são simples, em especial na escola, espaço, por um lado privilegiado para a inovação e transformação social, mas por outro, com um currículo e metodologias profundamente tradicionais (SANTOS, 2006).

A partir do início das aulas remotas tornou-se necessária uma maior participação da família no auxílio aos estudantes. Ferreira (2020) aponta que se deve considerar positivamente a participação efetiva dos pais na vida dos filhos, pois, além de possibilitar uma visibilidade maior às aulas remotas, promove algo que até o momento passava despercebido. Devido à correria do dia a dia, a maioria destes pais não tinha familiaridade com esta modalidade de ensino e, por vezes, com a realidade do processo de ensino-aprendizagem de seus filhos.

Com base nos impactos educacionais causadas pela pandemia, houve a necessidade de analisar o contexto familiar e suas dificuldades para lidar com o ensino remoto durante o isolamento social, visto que, a mediação das aulas juntamente com as responsabilidades de cunho pedagógico se tornou, também, uma tarefa dos responsáveis pelos alunos neste processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, o presente trabalho busca compreender como se organizou o apoio familiar no processo de ensino-aprendizagem dos filhos, bem como os principais desafios dos pais ou responsáveis em acompanhar os estudantes durante o ensino remoto emergencial.

Material e métodos

O presente trabalho foi desenvolvido com 36 (trinta e seis) participantes, sendo eles os pais ou responsáveis por estudantes do ensino fundamental de escolas públicas estaduais, localizadas no município de Cônego Marinho e Januária. A coleta de dados ocorreu durante o mês de abril/2021, no período em que o ensino presencial estava suspenso nas escolas e as aulas remotas estavam sendo desenvolvidas desde o ano 2020.

Utilizando-se da plataforma Google, um questionário foi elaborado contendo 9 (nove) questões

discursivas e objetivas. Um link de acesso foi enviado ao público-alvo por meio de um aplicativo de mensagens instantâneas (WhatsApp) e os dados obtidos foram organizados em gráficos.

Resultados e discussão

A pesquisa contou com uma amostra de conveniência. Dentre o público apresentado, 61,1% dos filhos eram matriculados na Escola Estadual Princesa Januária (localizada em Januária – MG); 27,8% estavam matriculados na Escola Estadual de Candeal (localizada em Cônego Marinho - MG) e 11,1% relataram que os filhos estudavam na Escola Estadual de Cruz dos Araújos, também localizada na cidade de Cônego Marinho -MG (Fig. 1).

Muitos pais relataram que tiveram dificuldades em conciliar as suas atividades de rotina à adequação da vida escolar dos filhos, tornando-se um desafio a ser enfrentado. Segundo Fervorini (2009 apud BRAGA; MARINS, 2020), outras causas das dificuldades dos pais em atividades de ensino remoto são que a maioria é pouco escolarizada e não conseguem acompanhar a dinâmica escolar e as novas tecnologias usadas atualmente. Soma-se a isso o fato de não possuírem internet disponível para realização dessas aulas. Em se tratando do grau de escolaridade dos pais envolvidos nesta pesquisa, identificou-se que 19,4% dos pais possuíam ensino fundamental incompleto; 50% apresentavam ensino médio completo; apenas 25% haviam concluído uma graduação (ensino superior completo) e 5,6% declararam não possuir escolaridade (Fig. 2).

O que mais intensificou a problemática dos desafios durante as aulas remotas foi o pouco tempo disponível para alguns pais acompanharem seus filhos nas atividades propostas pelo Plano de Estudo Tutorado (PET) disponibilizado pelas instituições de ensino. Este material consistia em um conjunto de conteúdos e atividades de todos os componentes curriculares. Desta maneira, de acordo com os resultados obtidos, apesar de uma rotina a ser seguida, 52,8% dos responsáveis alegaram que se disponibilizavam no período vespertino para acompanhamento das atividades; 16,7% dos responsáveis relataram que poderiam acompanhar os seus filhos somente no período matutino; 19,4% auxiliava os estudantes durante todo o dia (manhã, tarde e noite) e 11,1% alegaram não terem disponibilidade para acompanhar os estudos (Fig. 3).

Em próxima análise, os participantes foram questionados sobre como poderiam classificar os conteúdos presentes no PET, bem como a atual modalidade de ensino remoto. A partir dos dados obtidos, 30,6% consideraram ótimo; 44,4% afirmaram ser bom; 16,7% acreditavam ser regular e 8,3% consideraram como ruim as estratégias educacionais utilizadas durante a pandemia (Fig. 4). Em virtude disso, é possível compreender as dificuldades presentes na relação dos responsáveis com os conteúdos disponibilizados pelos órgãos educacionais, o que, conseqüentemente, pode ter afetado o rendimento e aprendizagem dos alunos nesta etapa de ensino.

Para finalizar, os participantes foram indagados sobre as maiores dificuldades encontradas durante as aulas remotas, na orientação das atividades escolares dos seus filhos e se durante este período eles possuíam o apoio do professor. Obtivemos diversas opiniões, mas muito se relatou sobre as dificuldades para conciliação da rotina de trabalho e estudos dos filhos.

Dentre as diversas respostas apresentadas, algumas foram destacadas, como uma mãe que relatou: *“Eu tenho muita dificuldade em orientar minha filha nas atividades. Apesar de ter concluído o ensino médio eu ainda tenho dificuldade em sanar as dúvidas da minha filha em alguns conteúdos. Temos o apoio dos professores, eles ajudam nas atividades, mas é muito difícil o conteúdo do PET. Para nós pais, está sendo muito desafiador conciliar o trabalho com o tempo disponível para ajudar nossos filhos”*. Em se tratando dos horários, um responsável disse: *“Às vezes o horário que estou disponível tem professores que não está, a minha experiência é que tenho um pouco de conhecimento das matérias e busco conhecimento através de livros e as vezes da internet”*. Sobre a sobrecarga das atividades um pai acrescentou: *“As dificuldades são muitas pois tenho dois filhos com grau de escolaridade diferentes e o tempo que tenho é dividido pros dois e é muito difícil pra mim como mãe conciliar trabalho, casa, e ainda ajudar as crianças no PET escolar”*. Em outra resposta, foi destacado também, o acesso precário à internet: *“Tenho dificuldades com aplicativos e internet até mesmo na minha profissão. Não estamos preparados para aulas virtuais. As crianças se distraem*

muito, tem necessidade de ficarmos com eles o tempo todo. O professor tenta ajudar, mas a realidade dos alunos não permite ir mais à frente. Infelizmente tem famílias sem acesso à internet, só tem celular e as vezes um único celular pra toda família. É complicado ”.

Conclusões

Com base nas respostas obtidas foi possível identificar os diversos problemas relacionados à educação remota, que vai desde a falta de estrutura e escolarização das famílias, sinal de internet ruim e a falta de administração do tempo para conciliação do estudo dos filhos com as obrigações individuais de trabalho. Identificou-se também que os pais possuem necessidades de obterem mais informação e melhor suporte escolar, além de as dificuldades financeiras ser um fator importante para a aquisição de melhores equipamentos como celulares e rede de internet de qualidade, tendo em vista que o ensino remoto necessita da utilização dessas tecnologias para o seu funcionamento. Dessa maneira, evidencia-se não só a importância do estudo presencial como também de políticas que favoreçam as famílias, principalmente as de classe baixa.

Destaca-se ainda, a importância do professor, já que esse profissional conta com bagagens formativas, sendo capaz de repassar o conhecimento e compreender as necessidades do estudante, o que, muitas vezes, não é fornecido nos estudos em casa.

Referências

BRAGA, D. V. V. et al. Ensino remoto em tempos de isolamento social: Visão dos pais docentes. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS, 7., 2020. **Anais eletrônicos**. Disponível em: <<https://cointer.institutoidv.org/smart/2020/pdvl/uploads/1716.pdf>> Acesso em 08 abr. 2022.

CUNHA JUNIOR, A. S. et al. Educação de jovens e adultos (EJA) no contexto da pandemia de COVID-19: cenários e dilemas em municípios baianos. *Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade*, Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-22, jan. 2020.

FERREIRA, P. T. Uma Realidade das Escolas Particulares Perante a Pandemia da COVID-19. **Revista Gestão & Tecnologia**, Goiânia, v. 1, n. 30, p. 38-40, jan./jun. 2020.

SANTOS, B. de S. **A Gramática do Tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Editora Cortez, 2006.

ANEXO I

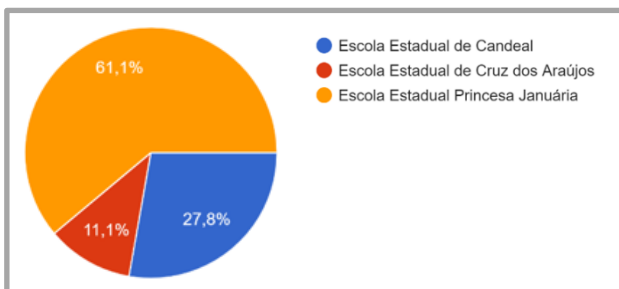


Figura 1: Respostas à pergunta – Qual instituição de ensino seu filho está matriculado?

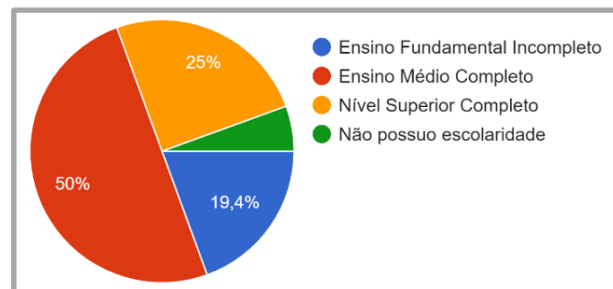


Figura 2: Respostas à pergunta – Qual o seu nível de escolaridade?

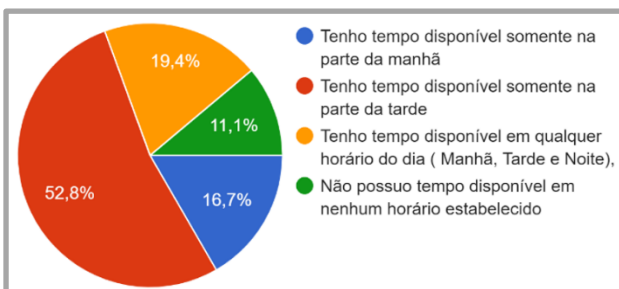


Figura 3: Respostas à pergunta – Qual sua disponibilidade para orientar seu(s) filho(s) na realização das atividades escolares?

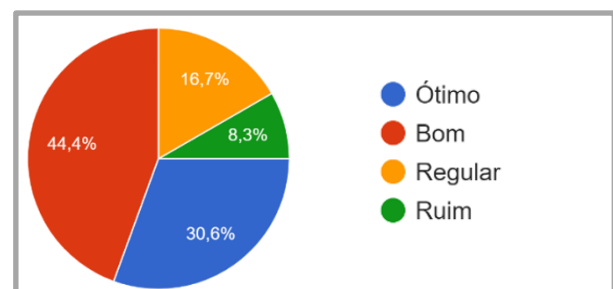


Figura 4: Respostas à pergunta – Como você classificaria os conteúdos do PET e a modalidade de ensino atual (remoto)?