



## **AVALIAÇÃO DE ESTUDO DIRIGIDO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO ‘REINO PROTISTA’ EM TURMAS DO 2º ANO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFNMG CAMPUS JANUÁRIA.**

CASTRO, B. S.<sup>1</sup>; ALVES, N. C. S.<sup>1</sup>; SALES, H. R.<sup>2</sup>; GOMES FILHO, A.<sup>2</sup>;  
DAMASCENO, M. R. A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discentes do curso superior em Licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG - *Campus* Januária; <sup>2</sup>Docentes do IFNMG - *Campus* Januária.

### **Introdução**

O ensino da Biologia se constrói mediante o uso de diversas metodologias, incluindo os estudos dirigidos, que consistem na formulação de questões para reforçar o aprendizado do conteúdo estudado. Seu uso é quase sempre previsto nos planos de ensino e de unidade, como ferramenta de avaliação do aprendizado.

O reino Protista engloba uma ampla variedade de organismos unicelulares, às vezes multicelulares, que não se enquadram facilmente nas categorias tradicionais de plantas, animais ou fungos. Isso inclui diversas formas de vida, como algas unicelulares, protozoários (como ciliados, flagelados e amebas), encontrados em ambientes aquáticos e úmidos (BRASIL, 2018). Sua classificação evoluiu com a pesquisa, com alguns grupos sendo reclassificados em outros reinos. A notável diversidade dos protistas torna-os um campo fascinante de estudo na biologia, especialmente considerando que muitos deles têm potencial para causar doenças em seres humanos.

Neste resumo, descrevemos uma experiência no Projeto Institucional de Residência Pedagógica do IFNMG *Campus* Januária, em que foram elaborados estudos dirigidos sobre o reino Protista para alunos das turmas A, B e C do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio. O objetivo foi levantar resultados parciais da avaliação desses estudos dirigidos, buscando uma melhor compreensão do entendimento dos(as) discentes sobre o reino Protista, abordando sua diversidade, estrutura, comportamento e classificação dos organismos desse grupo.

### **Material e Métodos**

Foram realizados estudos dirigidos como parte do projeto educacional para os(as) alunos(as) avaliados na pesquisa, durante o mês de julho/2023, abordando o conteúdo previsto no Projeto Político Pedagógico do curso (PPC, 2010). Para isso, foram selecionadas 10 questões do livro 'Biologia' de Amabis & Martho (2ª edição). O processo envolveu a seleção do tópico, triagem das questões e, posteriormente, sua execução. Os alunos receberam folhas impressas com as questões relacionadas ao conteúdo planejado e tiveram 50 minutos para respondê-las individualmente em sala de aula. Para avaliar a eficácia desse método educacional, foram avaliados 93 estudos dirigidos, resultando na coleta de dados essenciais para uma análise completa da metodologia.

### **Resultados e Discussão**

A análise dos resultados revelou o impacto dos estudos dirigidos no aprendizado dos alunos. Na turma 'A' 28 estudos dirigidos foram examinados, revelando 19% das respostas originais, enquanto 81% contiveram respostas parcialmente ou totalmente idênticas (figura 1). Esses resultados sugerem que alguns discentes podem não estar valorizando este tipo de atividade (estudos dirigidos) como uma parte importante do curso. Na turma 'B' foram analisados 30 estudos dirigidos, com um total de 13,4 % dos discentes registrando respostas de forma original, com



abordagens pessoais, e 86,6 % com respostas com registros idênticos e/ou semelhantes aos dos demais colegas (figura 1). Para a turma 'C' foram analisados 35 atividades, verificando-se que 19,1% das respostas foram originais e 80,9% das respostas eram parcialmente ou totalmente idênticas (figura 1).

O percentual médio de respostas originais foi de apenas 17,17%, um valor baixo considerando-se a complexidade do curso técnico em Agropecuária, sugerindo que uma parte dos estudantes está mais envolvida com as disciplinas técnicas em detrimento às disciplinas do núcleo comum. Ademais, o curso técnico pode estar gerando maior interesse e dedicação na qualidade das respostas.

A alta incidência de respostas idênticas em vários estudos, com uma média de 82,83 %, sugere possível colaboração entre os discentes, bem como consulta a fontes externas para obtenção das respostas. Esta situação leva a um questionamento da ética dos estudantes e destaca a importância em se assegurar o comprometimento real com a aprendizagem. Por fim esta situação reforça a necessidade dos(as) professores(as) de Biologia se planejarem mais na aplicação desse modelo de atividade, pois o mesmo pode não estar gerando resultados desejados. Pesquisas futuras devem ser implementadas de forma a oferecer insights capazes de repensar o uso de estudos dirigidos como uma ferramenta educacional e de avaliação.

### **Considerações Finais**

O uso de várias abordagens de ensino, incluindo os estudos dirigidos, continua sendo importante para promover uma aprendizagem mais significativa dos conteúdos da disciplina de Biologia, mas requerem adaptações para atender ao novo perfil do alunato. Os resultados revelaram um alto engajamento de alguns alunos, que demonstraram entusiasmo na resolução das questões. No entanto, também foram identificadas dificuldades, particularmente na compreensão de terminologias específicas relacionadas ao reino Protista. Os resultados demonstraram que a combinação de seleção de tópicos, planejamento de conteúdo, elaboração de questões e avaliação pelos bolsistas representa um esforço na exploração de abordagens inovadoras no ensino e na avaliação de sua eficácia educacional.

A análise dos estudos dirigidos indicou que os(as) alunos(as) estavam envolvidos e motivados a concluir os exercícios de forma eficaz, demonstrando um desejo ativo de interação com o material de estudo. Essa motivação foi benéfica para o processo de aprendizado. No entanto, alguns discentes ainda enfrentam desafios na compreensão profunda de aspectos conceituais específicos do conteúdo.

Por fim, os estudos dirigidos foram eficazes em envolver os alunos e estimular a resolução ativa de questões, mas destacaram a necessidade de abordagens pedagógicas adicionais para garantir uma compreensão completa do conteúdo. A análise desses resultados é crucial para aprimorar as estratégias de ensino, garantindo um ambiente de aprendizado eficaz e autêntico. O contínuo aprimoramento dessas práticas contribuirá para uma educação de qualidade alinhada às necessidades e desafios atuais.

### **Agradecimentos**

Agradecemos à CAPES pela concessão das bolsas de residência pedagógica, ao IFNMG Campus Januária pelo espaço de atuação como bolsista, aos professores(as) envolvidos na orientação e aos demais bolsistas do programa residência pedagógica (PRP) pela colaboração e troca de experiências.

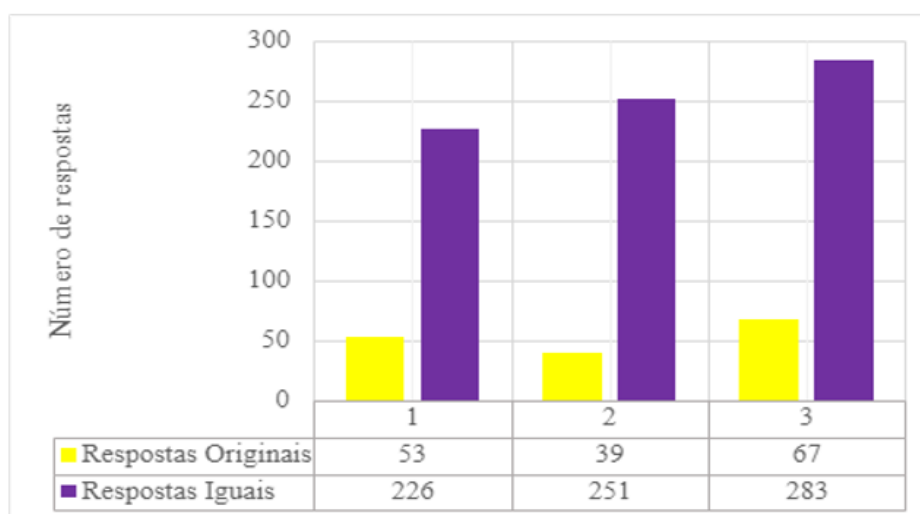


## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

PPC - CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA. Projeto Político Pedagógico do curso Técnico em Agropecuária - IFNMG *Campus* Januária.

<https://www.ifnmg.edu.br/cursos-janu1/cursos-tecnicos/283-portal/januaria/januaria-cursos-tecnicos/tecnico-em-agropecuaria-integrado/13160-tecnico-em-agropecuaria-integrado>. 2010.



**Figura 1.** Gráfico representativo da análise da qualidade dos estudos dirigidos aplicados às turmas de 2º ano A, B e C, do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do IFNMG *Campus* Januária. Fonte: dados dos autores, 2023.