



ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS DISCENTES DOS 2º ANOS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFNMG CAMPUS JANUÁRIA FRENTE AO CONTEÚDO REINO FUNGI

MIRANDA, S. A.¹; NASCIMENTO, F. L. S.¹; SALES, H. R.²;
GOMES FILHO, A.²; DAMASCENO, M. R. A.²

¹Discentes do curso superior em Licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG - *Campus Januária*;

²Docentes do IFNMG - *Campus Januária*.

Introdução

O conteúdo de Biologia do 2º ano do ensino médio abrange o estudo dos grupos de organismos vivos. Em consonância com a Base Nacional Curricular Comum (BRASIL, 2018) o planejamento curricular desta série contempla o estudo dos reinos, em diferentes sistemas de classificações. Este conteúdo é extenso diante da carga horária disponível de 80 horas/aula, situação que tem colaborado para a diminuição das notas, aumento da evasão e da reprovação. O reino fungi integra o planejamento do 1º trimestre do IFNMG *Campus Januária*, como sequência do estudo do reino Monera, apresentando aos alunos o fascinante mundo dos fungos, muitas vezes esquecido, e que desempenha um papel essencial nos ecossistemas em várias disciplinas científicas (ROLAND, 2017). À medida que os discentes mergulham no estudo do reino dos fungos, torna-se imperativo avaliar sua compreensão desse assunto. Por meio de avaliação de atividades buscamos obter informações sobre sua compreensão, identificando possíveis lacunas de aprendizado e oferecer percepções para aprimorar sua jornada educacional.

A exploração das metodologias empregadas na avaliação dos alunos, os critérios de avaliação do desempenho e os significados de suas conquistas em relação a este conteúdo teve por objetivo verificar a eficiência de atividades avaliativas. O monitoramento referente ao processo educacional, a análise do desempenho dos alunos busca oferecer uma visão detalhada do nível de compreensão e domínio dos conteúdos específicos da Biologia. Esta análise permite que educadores e administradores identifiquem áreas em que os alunos possam estar enfrentando dificuldades e, assim, desenvolvam estratégias de ensino mais eficazes. A identificação de necessidades educacionais torna possível identificar lacunas no conhecimento e compreensão do conteúdo 'Reino Fungi' (MONTELES, 2017). Essas informações podem ser usadas para adaptar o currículo e oferecer suporte adicional a alunos que possam estar precisando de ajuda extra.

O aprimoramento do ensino e aprendizado com base nos resultados da avaliação, leva os educadores a ajustar suas abordagens de ensino para torná-las mais alinhadas com as necessidades e estilos de aprendizado dos alunos. Isso gera experiências de aprendizado mais envolventes e eficazes, promovendo a retenção do conhecimento. O estímulo ao engajamento e reflexão faz com que a divulgação dos resultados da avaliação para os alunos crie um ambiente de responsabilidade e motivação. Conteúdos bem trabalhados levam os alunos são incentivados a refletir sobre seus pontos fortes e áreas a serem melhoradas, promovendo um envolvimento mais ativo no processo educacional (VIERA JÚNIOR, 2019). O objetivo principal foi investigar e analisar o desempenho dos alunos em relação ao conteúdo proposto pelo docente.

Material e Métodos



O presente trabalho foi conduzido no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, *Campus Januária* (IFNMG), situado na cidade de Januária/MG. A pesquisa consistiu em um estudo observacional transversal, com a utilização de análises estatísticas descritivas, correlacionais e de regressão para avaliar a associação entre os acertos de questões em atividades avaliativas, bem como as notas e o desempenho obtido pelos discentes. Os dados foram coletados durante um período de 3 (três) meses, de maio a julho do ano letivo de 2023. A população-alvo deste estudo foi composta por alunos(as) com idades entre 16 e 18 anos, cursantes do 2º anos do curso Técnico em Agropecuária.

Resultados e Discussão

Para as 8 questões das atividades ‘I’ e ‘II’ aplicadas junto aos 31 discentes da turma ‘A’ constatou-se um maior quantitativo de respostas erradas frente às respostas corretas (figura 1). Foi observado um elevado número de respostas iguais na resolução das atividades, denotando a presença preocupante de casos de ‘cópia’ de respostas entre os alunos(as) no ambiente educacional. A compreensão dos fatores que contribuem para essa prática pode auxiliar na implementação de estratégias eficazes para prevenir e abordar o plágio, promovendo a integridade acadêmica e a qualidade do processo de aprendizado.

Para as atividades ‘I’ e ‘II’ da turma ‘B’, para um total de 31 discentes, constatou-se um maior percentual de acertos em relação às respostas incorretas (figura 2). Essa tendência também destaca a importância de avaliar os sistemas educacionais e os ambientes de aprendizado.

A análise das atividades ‘I’ e ‘II’ da turma ‘C’ mostraram que, dos 39 discentes avaliados, contabilizaram-se maior número de acertos em relação à não acertos (figura 3). Esses resultados ressaltam a necessidade de repensar a cultura acadêmica e promover uma abordagem mais saudável para avaliar o sucesso dos alunos.

Em todas as análises ficou evidente a necessidade de supervisão durante avaliações, de forma a se ter contribuinte significativo para os resultados avaliativos. Como resultado dessas reflexões, deve-se incluir a promoção de uma cultura de honestidade acadêmica, o estabelecimento de expectativas claras sobre a ética no estudo e a criação de oportunidades para que os discentes desenvolvam confiança em suas próprias capacidades. Além disso, é crucial oferecer suporte educacional adicional para aqueles que estão enfrentando dificuldades no aprendizado, de modo a minimizar a recorrência às práticas desonestas (DE OLIVEIRA, 2017).

Considerações finais

Ao sintetizar os resultados da avaliação em um resumo acessível, esse recurso se torna uma ferramenta poderosa para comunicar aos educadores, alunos, pais e administradores as informações essenciais sobre o desempenho dos alunos em relação aos conteúdos estudados em Biologia, inclusive o da presente análise (Reino Fungi). Por fim, a tomada de decisões informadas com os resultados da avaliação podem servir como base para decisões educacionais, como a alocação de recursos para programas de apoio, ajustes no planejamento curricular e desenvolvimento de atividades extracurriculares.

Agradecimentos

Agradecemos à Capes pela concessão da bolsa de Residência Pedagógica (1º e 2º autores). Expressamos também gratidão aos colegas da Residência Pedagógica pelo auxílio na execução desta pesquisa e aos docentes orientadores(a).



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

DE OLIVEIRA, Adalvan Soares. Contribuições da gestão escolar no diálogo sobre avaliação da aprendizagem no IFNMG/Campus Almenara. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, v. 7, n. 12, 2017.

MONTELES, Erika Thais Carvalho. Aprendizagem Significativa sobre o Reino Fungi: Utilização de Mapas Conceituais como ferramenta facilitadora do processo Ensino-Aprendizagem. 2017.

ROLAND, Rosymar de Jesus Soares et al. DESVENDANDO O REINO FUNGI. **ANAIS DO SEMEX**, n. 10, 2017.

VIEIRA JÚNIOR, Emannelito Fernandes. Análise crítica do simulado: instrumento de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem dos discentes dos cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio do IFNMG-Campus Januária. 2019.

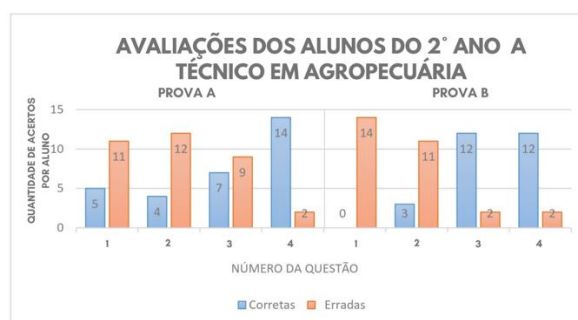


Figura 1. Análise das avaliações aplicadas à turma do 2º ano ‘A’ do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino médio. Fonte: dados dos autores, 2023.



Figura 2. Análise das avaliações aplicadas à turma do 2º ano ‘B’ do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino médio. Fonte: dados dos autores, 2023.

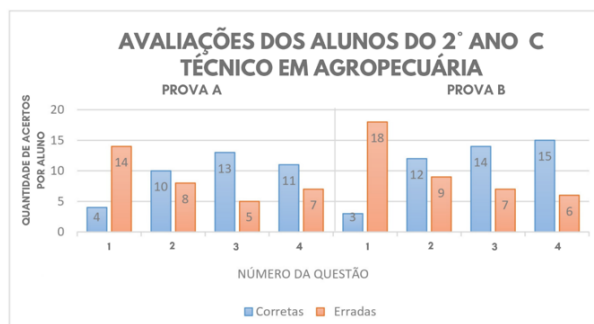


Figura 3. Análise das avaliações aplicadas à turma do 2º ano ‘C’ do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino médio. Fonte: dados dos autores, 2023.