



## ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS DISCENTES DOS 2º ANOS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFNMG CAMPUS JANUÁRIA FRENTE AO CONTEÚDO REINO FUNGI

MIRANDA, S. A.<sup>1</sup>; NASCIMENTO, F. L. S.<sup>1</sup>; SALES, H. R.<sup>2</sup>;  
GOMES FILHO, A.<sup>2</sup>; DAMASCENO, M. R. A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discentes do curso superior em Licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG - *Campus Januária*;

<sup>2</sup>Docentes do IFNMG - *Campus Januária*.

### Introdução

O conteúdo de Biologia do 2º ano do ensino médio abrange o estudo dos grupos de organismos vivos. Em consonância com a Base Nacional Curricular Comum (BRASIL, 2018) o planejamento curricular desta série contempla o estudo dos reinos, em diferentes sistemas de classificações. Este conteúdo é extenso diante da carga horária disponível de 80 horas/aula, situação que tem colaborado para a diminuição das notas, aumento da evasão e da reprovação. O reino fungi integra o planejamento do 1º trimestre do IFNMG *Campus Januária*, como sequência do estudo do reino Monera, apresentando aos alunos o fascinante mundo dos fungos, muitas vezes esquecido, e que desempenha um papel essencial nos ecossistemas em várias disciplinas científicas (ROLAND, 2017). À medida que os discentes mergulham no estudo do reino dos fungos, torna-se imperativo avaliar sua compreensão desse assunto. Por meio de avaliação de atividades buscamos obter informações sobre sua compreensão, identificando possíveis lacunas de aprendizado e oferecer percepções para aprimorar sua jornada educacional.

A exploração das metodologias empregadas na avaliação dos alunos, os critérios de avaliação do desempenho e os significados de suas conquistas em relação a este conteúdo teve por objetivo verificar a eficiência de atividades avaliativas. O monitoramento referente ao processo educacional, a análise do desempenho dos alunos busca oferecer uma visão detalhada do nível de compreensão e domínio dos conteúdos específicos da Biologia. Esta análise permite que educadores e administradores identifiquem áreas em que os alunos possam estar enfrentando dificuldades e, assim, desenvolvam estratégias de ensino mais eficazes. A identificação de necessidades educacionais torna possível identificar lacunas no conhecimento e compreensão do conteúdo 'Reino Fungi' (MONTELES, 2017). Essas informações podem ser usadas para adaptar o currículo e oferecer suporte adicional a alunos que possam estar precisando de ajuda extra.

O aprimoramento do ensino e aprendizado com base nos resultados da avaliação, leva os educadores a ajustar suas abordagens de ensino para torná-las mais alinhadas com as necessidades e estilos de aprendizado dos alunos. Isso gera experiências de aprendizado mais envolventes e eficazes, promovendo a retenção do conhecimento. O estímulo ao engajamento e reflexão faz com que a divulgação dos resultados da avaliação para os alunos crie um ambiente de responsabilidade e motivação. Conteúdos bem trabalhados levam os alunos são incentivados a refletir sobre seus pontos fortes e áreas a serem melhoradas, promovendo um envolvimento mais ativo no processo educacional (VIERA JÚNIOR, 2019). O objetivo principal foi investigar e analisar o desempenho dos alunos em relação ao conteúdo proposto pelo docente.

### Material e Métodos



O presente trabalho foi conduzido no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, *Campus Januária* (IFNMG), situado na cidade de Januária/MG. A pesquisa consistiu em um estudo observacional transversal, com a utilização de análises estatísticas descritivas, correlacionais e de regressão para avaliar a associação entre os acertos de questões em atividades avaliativas, bem como as notas e o desempenho obtido pelos discentes. Os dados foram coletados durante um período de 3 (três) meses, de maio a julho do ano letivo de 2023. A população-alvo deste estudo foi composta por alunos(as) com idades entre 16 e 18 anos, cursantes do 2º anos do curso Técnico em Agropecuária.

## Resultados e Discussão

Para as 8 questões das atividades ‘I’ e ‘II’ aplicadas junto aos 31 discentes da turma ‘A’ constatou-se um maior quantitativo de respostas erradas frente às respostas corretas (figura 1). Foi observado um elevado número de respostas iguais na resolução das atividades, denotando a presença preocupante de casos de ‘cópia’ de respostas entre os alunos(as) no ambiente educacional. A compreensão dos fatores que contribuem para essa prática pode auxiliar na implementação de estratégias eficazes para prevenir e abordar o plágio, promovendo a integridade acadêmica e a qualidade do processo de aprendizado.

Para as atividades ‘I’ e ‘II’ da turma ‘B’, para um total de 31 discentes, constatou-se um maior percentual de acertos em relação às respostas incorretas (figura 2). Essa tendência também destaca a importância de avaliar os sistemas educacionais e os ambientes de aprendizado.

A análise das atividades ‘I’ e ‘II’ da turma ‘C’ mostraram que, dos 39 discentes avaliados, contabilizaram-se maior número de acertos em relação à não acertos (figura 3). Esses resultados ressaltam a necessidade de repensar a cultura acadêmica e promover uma abordagem mais saudável para avaliar o sucesso dos alunos.

Em todas as análises ficou evidente a necessidade de supervisão durante avaliações, de forma a se ter contribuinte significativo para os resultados avaliativos. Como resultado dessas reflexões, deve-se incluir a promoção de uma cultura de honestidade acadêmica, o estabelecimento de expectativas claras sobre a ética no estudo e a criação de oportunidades para que os discentes desenvolvam confiança em suas próprias capacidades. Além disso, é crucial oferecer suporte educacional adicional para aqueles que estão enfrentando dificuldades no aprendizado, de modo a minimizar a recorrência às práticas desonestas (DE OLIVEIRA, 2017).

## Considerações finais

Ao sintetizar os resultados da avaliação em um resumo acessível, esse recurso se torna uma ferramenta poderosa para comunicar aos educadores, alunos, pais e administradores as informações essenciais sobre o desempenho dos alunos em relação aos conteúdos estudados em Biologia, inclusive o da presente análise (Reino Fungi). Por fim, a tomada de decisões informadas com os resultados da avaliação podem servir como base para decisões educacionais, como a alocação de recursos para programas de apoio, ajustes no planejamento curricular e desenvolvimento de atividades extracurriculares.

## Agradecimentos

Agradecemos à Capes pela concessão da bolsa de Residência Pedagógica (1º e 2º autores). Expressamos também gratidão aos colegas da Residência Pedagógica pelo auxílio na execução desta pesquisa e aos docentes orientadores(a).



## Referências

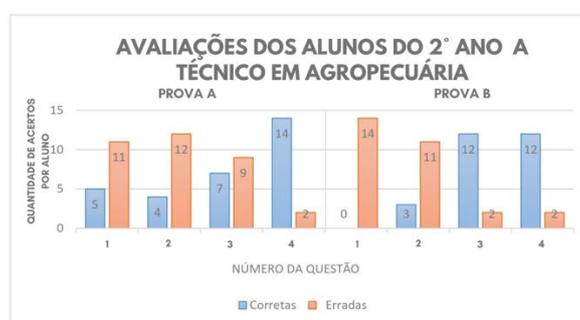
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

DE OLIVEIRA, Adalvan Soares. Contribuições da gestão escolar no diálogo sobre avaliação da aprendizagem no IFNMG/Campus Almenara. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, v. 7, n. 12, 2017.

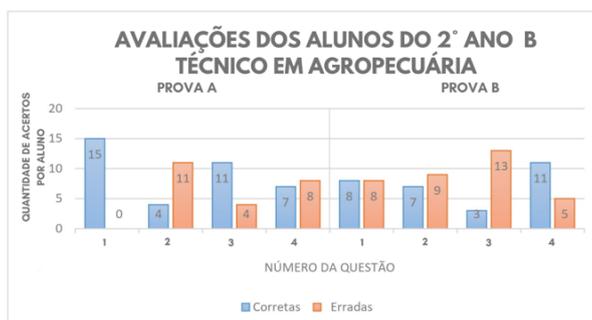
MONTELES, Erika Thais Carvalho. Aprendizagem Significativa sobre o Reino Fungi: Utilização de Mapas Conceituais como ferramenta facilitadora do processo Ensino-Aprendizagem. 2017.

ROLAND, Rosymar de Jesus Soares et al. DESVENDANDO O REINO FUNGI. **ANAIS DO SEMEX**, n. 10, 2017.

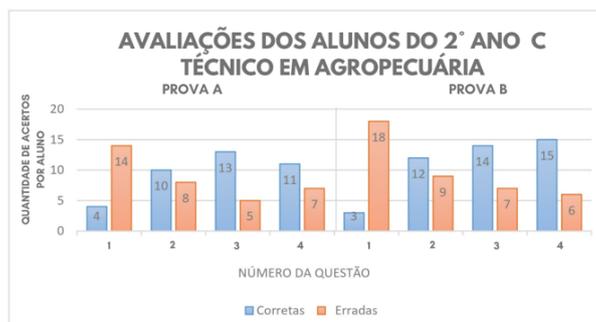
VIEIRA JÚNIOR, Emannelito Fernandes. Análise crítica do simulado: instrumento de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem dos discentes dos cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio do IFNMG-Campus Januária. 2019.



**Figura 1.** Análise das avaliações aplicadas à turma do 2º ano ‘A’ do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino médio. Fonte: dados dos autores, 2023.



**Figura 2.** Análise das avaliações aplicadas à turma do 2º ano ‘B’ do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino médio. Fonte: dados dos autores, 2023.



**Figura 3.** Análise das avaliações aplicadas à turma do 2º ano ‘C’ do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino médio. Fonte: dados dos autores, 2023.