



TRILHANDO O CAMINHO DA EDUCAÇÃO: REFLEXÕES PESSOAIS SOBRE MINHAS VIVÊNCIAS NO PIBID DE FÍSICA

AZEVEDO, G. F. P.¹; MIRANDA, A. M.²; LAIA, M. P.³; SILVA, V. A.⁴

¹ Discente do curso licenciatura em física do IFNMG – *Campus Salinas*; ² Docente do IFNMG – *Campus Salinas*; ³ Docente do IFNMG – *Campus Salinas*; ⁴ Docente do IFNMG – *Campus Salinas*.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) surge como uma iniciativa de destaque no contexto educacional, visando enriquecer a formação de futuros professores de Física por meio de uma abordagem que integra conhecimento teórico e prático. Este resumo expandido propõe explicitar minhas vivências e experiências no PIBID.

Os objetivos centrais do PIBID no ensino de Física residem na preparação dos licenciados para uma atuação docente enriquecedora e eficaz, desde as etapas iniciais de sua formação. Este resumo, além de expor minhas experiências e práticas, explora os propósitos do programa, ressaltando a intenção de amalgamar os aspectos teóricos da disciplina com as práticas educacionais.

O PIBID, ao unir teoria e prática de forma intrínseca, transcende os limites da sala de aula convencional. Ao compartilhar a bagagem acumulada durante esse percurso, este resumo visa destacar os momentos de aprendizado, os obstáculos enfrentados e as transformações pessoais e profissionais que se delinearão ao longo do programa. Desde a primeira imersão na realidade escolar até as experiências mais recentes, cada etapa desse caminho foi marcada por descobertas, interações e, acima de tudo, pelo profundo impacto que o PIBID teve na minha jornada educativa.

A justificativa para a concepção e a continuidade do PIBID em Física é sustentada pela necessidade imperativa de elevar a qualidade da educação científica no país.

[...] percebe-se que os estudantes têm muitas dificuldades de aprendizagem quando se depara com a disciplina Física demonstrando-se insatisfeitos e desinteressados com a matéria. E isso é um fenômeno universal nas salas de aula. [...] Saber ensinar não é fácil, mas exige uma prática constante que permita ao aluno um cenário mais agradável, abrindo caminhos para compreensão, rompendo assim um muro de dificuldades (CAMPOS, 2009, p. 594).

O PIBID permite uma proposta de trabalho integrado entre os estudantes (bolsistas ID), os professores da rede pública (supervisores de área) e os professores universitários (coordenadores de área), culminando em ações pedagógicas que se sistematizam em três dimensões da formação docente: a formação inicial, a formação continuada e a pesquisa/extensão, uma vez que o professor supervisor passa a ser corresponsável pela formação do futuro professor, estimulando-o a se aperfeiçoar e valorizando a prática docente do mesmo (RAUSCH; FRANTZ, 2013).

Em relação aos bolsistas ID as investigações permitem estabelecer um paralelo entre bolsistas e não bolsistas, a experiência acumulada para construção da identidade docente no processo de reflexão para a constituição da docência (GOMES; SOUZA, 2016; OLIVEIRA, 2017; ARAÚJO; ANDRIOLA; COELHO, 2018).

Material e Métodos

Foram realizadas atividades práticas, como a organização de um evento na praça principal,



onde foram apresentados experimentos de física relacionados à óptica, lançamentos, eletromagnetismo e outros conceitos científicos (figura 01). Além disso, subprojetos específicos foram prorrogados, incluindo a construção de um "Foguete de Vinagre e Bicarbonato de Sódio", um "Experimento de Conservação de Energia" e a criação de um "Quadro Multitarefa" (figura 04).

O método adotado para o desenvolvimento dos subprojetos incluiu pesquisa, planejamento, montagem e execução das atividades. Os bolsistas de iniciação à docência colaboraram com professores supervisores para garantir a qualidade e relevância das ações realizadas (figura 02).

Os experimentos foram concebidos de forma a tornar os conceitos de física mais acessíveis e acessíveis para os alunos, utilizando materiais de fácil acesso e seguros.

Além disso, o programa incentivou a integração com as escolas parceiras e a comunidade local, através da observação do céu noturno pelo telescópio (figura 01). A colaboração entre bolsistas, professores supervisores e comunidade contribuiu para a construção de um ambiente de aprendizado enriquecedor.

Em resumo, o método utilizado no PIBID envolveu a implementação de atividades práticas, subprojetos e experimentos, que foram programados com base em pesquisa, planejamento e execução colaborativa. A abordagem prática e interativa, aliada à integração com as escolas parceiras e a comunidade, é praticada em um ambiente de aprendizado enriquecedor, promovendo o ensino de física de maneira mais eficaz e envolvente.

Resultados e Discussão

Nós bolsistas, demonstramos um notável desenvolvimento de habilidades pedagógicas, evidenciado pelo planejamento e execução de aulas, bem como pela criação de materiais didáticos inovadores. A integração com escolas e comunidade expandiu o alcance do ensino, envolvendo diversos públicos por meio das atividades experimentais.

A produção de atividades lúdicas e experimentais enriqueceram o processo de ensino-aprendizagem e serviram de inspiração para futuros professores. A avaliação dos comentários das atividades revelou melhorias mensuráveis no aprendizado dos alunos, bem como o interesse renovado pela física. As interações entre bolsistas e professores supervisores forneceram feedback valioso, permitindo ajustes contínuos para melhorar os resultados.

Em discussão, os resultados apontam a importância do PIBID na formação de professores comprometidos e criativos, capazes de promover um ambiente de aprendizagem dinâmico e envolvente. A integração com a escola e a comunidade reforçam a relevância social do programa, enquanto a avaliação e os feedbacks evidenciam o impacto positivo nas práticas de ensino.

Considerações finais

Ao concluir este resumo expandido, é notável a relevância e o impacto positivo desse programa na formação de futuros professores e na melhoria da educação no Brasil. Através da implementação de atividades práticas, desenvolvimento de habilidades pedagógicas, criação de materiais didáticos e integração com escolas e comunidade, os resultados e divulgações apresentados demonstram claramente a importância do PIBID no ambiente educacional.

A evolução das habilidades pedagógicas dos bolsistas reflete o sucesso do programa em proporcionar uma experiência prática valiosa no ambiente escolar. A produção de atividades lúdicas e experimentais enriqueceram a qualidade do ensino e contribuíram para a exploração criativa de conceitos de física. A interação com escolas parceiras e a participação em eventos ampliaram o impacto do programa, fortalecendo o compromisso com a promoção da ciência.

A avaliação e o feedback constante permitiram a mensuração tangível dos efeitos positivos nas práticas de ensino e no aprendizado dos alunos. No entanto, é vital reconhecer que os desafios como



a valorização da carreira docente e a necessidade de melhores condições escolares permanecem presentes, exigindo uma atenção contínua de todas as partes envolvidas.

As considerações finais reforçam a importância dos investimentos contínuos no PIBID e na formação docente, ressaltando seu papel crucial na construção de um sistema educacional de qualidade no Brasil. O programa não apenas molda professores capacitados e comprometidos, mas também fortalece a relação entre academia, escolas e comunidade, promovendo uma educação mais dinâmica e envolvente.

Referências

ARAÚJO, Adriana Castro; ANDRIOLA, Wagner Bandeira; COELHO, Afrânio de Araújo. Programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID): desempenho de bolsistas versus não bolsistas. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 34, n. 34, p. 1-22, 2018.

DA SILVA, L. G. F.; LOPES, R. L. S. U.; DA SILVA, M. F.; TRENNEPOHL JÚNIOR, W. Formação de professores de Física: experiência do Pibid-Física da Universidade Federal de Rondônia. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, [S. l.], v. 9, n. 16, 2012. DOI: 10.21713/2358-2332.2012.v9.287. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/287>. GOMES, Claudia; SOUZA, Vera Lucia Trevisan de. O PIBID e a mediação na configuração de sentidos sobre a docência. *Psicologia Escolar e Educacional*, Maringá, v. 20, n. 1, p. 147-156, 2016.

RAUSCH, Rita Buzzi; FRANTZ, Matheus Jurgen. Contribuições do PIBID a formação inicial de professores na compreensão de licenciandos bolsistas. *Atos de Pesquisa em Educação*, Blumenau, v. 8 n. 2. p. 620-641, 2013.



Figura 1. Evento na praça. Arquivo pessoal, 2023.



Figura 2. Visita a escola parceira.. Arquivo pessoal, 2023.

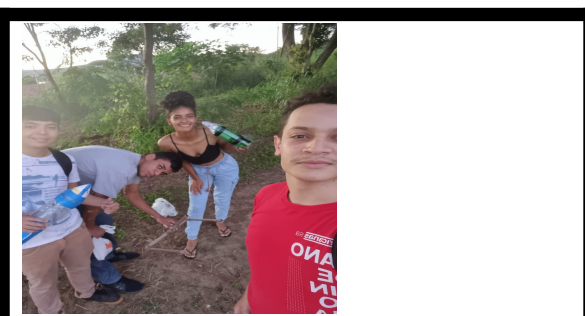


Figura 3. Teste do foguete. Arquivo pessoal, 2023.



Figura 4. Teste do foguete. Arquivo pessoal, 2023.