

UM SISTEMA DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS COMO FERRAMENTA PARA RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

JUNIOR, A.G. P¹. SILVA, A.M¹. FERREIRA, F. M. S². PAIVA, C.R.A.D.³,
AMORIM, L. I. F.³, DAMASCENO, M. R. A.³

¹ Discente do curso tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do IFNMG – *Campus Araçuaí*; ² Docente do IFNMG – *Campus Araçuaí*; ³ Docente do IFNMG – *Campus Januária*

Introdução

A evasão universitária no Brasil é um problema complexo, com inúmeras variáveis. Esse fenômeno da evasão, como apontam vários pesquisadores é multicausal, existindo situações que são exclusivas do estudante, onde a instituição de ensino não é capaz de atuar, mas existem aqueles fatores em que é possível buscar uma intervenção, dentre esses estão a questão da dificuldade com a adaptação à vida acadêmica e a dificuldade com as disciplinas, que pode levar a reprovação sucessiva e uma desmotivação em relação ao curso, o que interfere diretamente na permanência e êxito desse estudante. Visando auxiliar, o docente do IFNMG, inicialmente do campus Januária, no processo de intervenção pedagógica e de apoio ao discente, objetiva-se criar uma ferramenta digital que servirá de aporte para a elaboração e aplicação das avaliações diagnósticas, cujo resultados dessas avaliações poderão nortear o planejamento de ações que permitam a promoção do aumento do desenvolvimento pessoal do discente no processo de ensino-aprendizagem.

Material e Métodos

Esta pesquisa tem como objetivo principal coletar informações valiosas sobre o entendimento e as necessidades dos docentes do IFNMG em relação à avaliação diagnóstica. As questões são de múltiplas escolhas baseado na escala de Likert em que são consideradas 5 opções e cada uma delas resultará no nível de concordância da avaliação em que 1) Discordo totalmente, 2) Discordo, 3) Indiferente (ou neutro), 4) Concordo, 5) Concordo totalmente.

Para realizar o levantamento de requisitos das principais funcionalidades foi feito um questionário online pelo Google Forms e encaminhado através do email aos docentes do IFNMG obtendo 90 respostas. O questionário foi dividido em três seções distintas, a pesquisa começa por avaliar o conhecimento dos participantes sobre avaliações diagnósticas, buscando compreender se já participaram de discussões ou cursos relacionados ao tema e se consideram esse tipo de avaliação uma ferramenta eficaz.

Em seguida, a pesquisa explorou as funcionalidades desejadas em um sistema que visa apoiar os professores na aplicação de avaliações diagnósticas, abrangendo aspectos como a criação de questões, o compartilhamento de recursos, a aplicação online, entre outros.

Por fim, foi solicitado aos participantes fornecer sugestões adicionais e expectativas em relação ao sistema. Essa abordagem abrangente buscou identificar as necessidades específicas dos docentes e orientar o desenvolvimento de uma ferramenta digital eficiente e adequada às suas demandas, visando aprimorar o processo de avaliação e, conseqüentemente, o ensino no IFNMG.

Resultados e Discussão

Antes de discutir os resultados apresentados, é importante fazer uma breve ressalva sobre os dados que serão discutidos a seguir. Os resultados foram obtidos por meio de um formulário aplicado para todos os docentes do IFNMG, e as análises a seguir são baseadas nas respostas fornecidas por esses participantes. É importante ressaltar que a amostra é apenas uma parte do corpo docente, e os



resultados podem não ser generalizáveis para todo o contexto educacional. Além disso, a interpretação dos resultados leva em consideração as respostas dadas pelos participantes, que podem ser influenciadas por diferentes perspectivas e experiências individuais.

Com base no formulário foram destacadas algumas das questões como as suas respectivas análises, por exemplo como mostrado na **Figura 1** que buscou saber se um sistema de avaliação diagnóstica pode ser eficiente e eficaz para identificar lacunas no aprendizado do aluno. O resultado consolidou a importância no desenvolvimento desse projeto pois 94,5% concordam e concordam totalmente, os docentes parecem reconhecer o valor das avaliações diagnósticas na identificação de lacunas no aprendizado dos alunos. Na **Figura 2** mostrou que 95,5% concordam e concordam totalmente de que o percurso de levantar objetivos, elaborar o instrumento, aplicar a avaliação diagnóstica, fazer a correção e análise da avaliação é um processo complexo, mas necessário para verificar as habilidades e competências dos estudantes.

Além disso, 60% concordaram e concordaram totalmente que já deixaram de aplicar avaliação diagnóstica por esbarrar em dificuldades como tempo para elaboração, aplicação e correção da atividade proposta. Outro ponto foi que 95,5 % concordaram e concordaram totalmente que seria importante para o IFNMG desenvolver uma ferramenta digital capaz de auxiliar o professor na elaboração de avaliações diagnósticas.

Outro ponto importante sobre as funcionalidades do sistema, é que 90% concordam e concordam totalmente que o sistema deve conter um banco de questões que estejam associadas, cada uma, a um conjunto de habilidades e competências para que possa avaliar o aluno. Ainda relacionado ao sistema de avaliação 95,5% concordaram e concordaram totalmente na funcionalidade que o professor pode criar questões e compartilhar com outros professores para poder aplicar em suas turmas. Além dessas, foram confirmadas as funcionalidades de permissão de formatação livre, de modo que o sistema possa incluir textos, imagens estáticas, fórmulas e fontes diferentes; criação de turmas e compartilhamento de links para as turmas ou códigos de inscrição para os alunos matricularem - na turma (como é feito no google sala de aula); elaboração de uma prova usando o banco de questões e que ao selecionar uma questão o professor possa selecionar a competência e habilidade que irá avaliar; visualizar o resumo das habilidades e competência da prova (Exemplo: 30% da prova foi de ortografia, 20% interpretação de texto, 50% estatística). Em resumo, todas as funcionalidades propostas para o sistema teve como predominância em concordo e concordo totalmente.

Considerações finais

Neste projeto, a equipe responsável visa ampliar o entendimento sobre avaliação diagnóstica e formativa em nossa instituição considerando que são essenciais no processo de ensino aprendizagem, trazendo condições de um melhor prognóstico dos conhecimentos prévios dos nossos estudantes, esperando contribuir com a permanência e êxito dos estudantes do IFNMG. Além disso, planeja-se apresentar o projeto de um sistema de informação utilizando a arquitetura Web levando em consideração as contribuições dos docentes do IFNMG coletadas por meio do formulário do google, este sistema que será desenvolvido em etapa posterior tem como objetivo facilitar a aplicação e análise de avaliações diagnósticas que inicialmente será testado nos cursos de graduação do IFNMG-campus Januária. Após o período de testes e ajustes, gradativamente o sistema deverá ser disponibilizado aos outros campus do IFNMG.

Agradecimentos

Agradecemos ao IFNMG - Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) pela aprovação deste projeto cujo foco é colaborar com a permanência e êxito dos nossos estudantes. Reconhecemos e valorizamos a confiança e o apoio oferecidos por esta importante instância, que desempenha um papel fundamental no fortalecimento do ensino em nossa instituição.



Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Sinopses do ensino superior. Ministério da Educação. Censos do ensino superior. Comunicações pessoais. Disponível em: Acesso em 27 ago. 2022.

BRASIL. Caderno Técnico Volume 4: Acompanhamento Personalizado das Aprendizagens. Ministério da Educação. [s.l: s.n.]. Disponível em: Acesso em: 3 set. 2022.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOS, Vinício de Macedo. Da avaliação do rendimento para a avaliação da aprendizagem em matemática: o que compete ao professor. [s.l: s.n.]. Disponível em: Acesso em: 3 set. 2022.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem. 4 ed. São Paulo: Ática, 1994.

INSTITUTO REÚNA. <https://www.institutoreuna.org.br/>. Disponível em: <<https://www.institutoreuna.org.br/>>. Acesso em: 19 set. 2023.

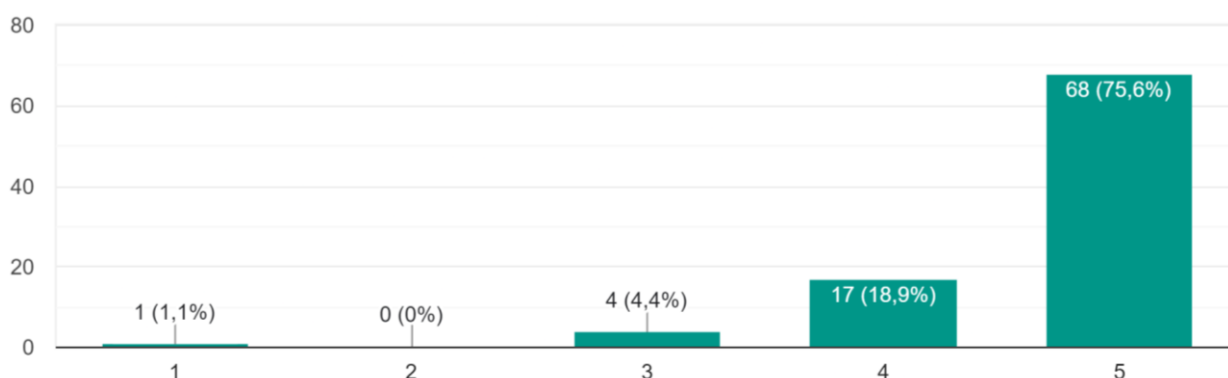


Figura 1: Gráfico de Apoio à Importância das Avaliações Diagnósticas na Identificação de Lacunas no Aprendizado dos Alunos.

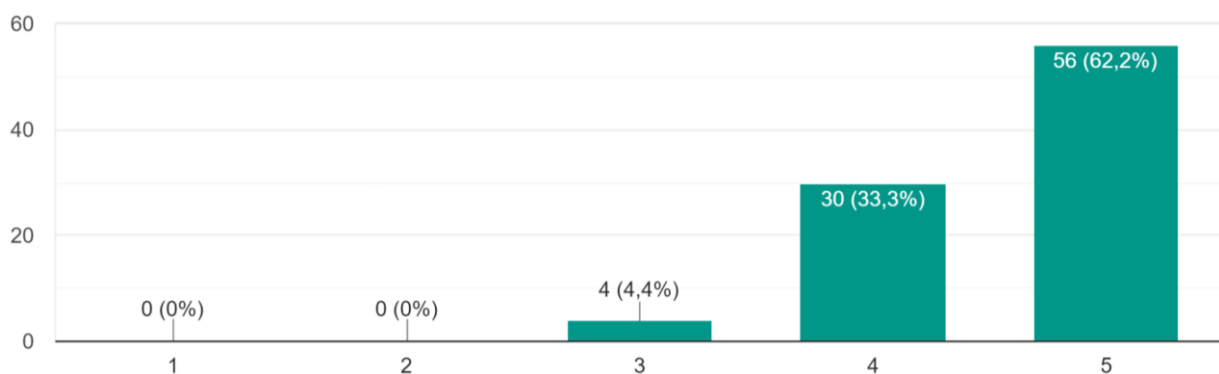


Figura 2: Gráfico da Percepção sobre a Complexidade e Necessidade do Processo de Avaliação Diagnóstica de Habilidades e Competências dos Estudantes