



O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS: O COTIDIANO DE SALINAS-MG

RODRIGUES, M.F.¹; SILVA, A.D.¹; SOARES, I. O.²; SILVA, M.A.M.²; CRUZ, T.J.²; OLIVEIRA, E.G.S³

¹Discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG – *Campus* Salinas;

²Discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFNMG – *Campus* Salinas;

³Docente/Orientadora do IFNMG – *Campus* Salinas.

Introdução

O ensino de Geografia desempenha um papel importante para a formação do conhecimento relacionando sociedade-natureza, para que os estudantes reconheçam o lugar em que vivem, visando formar cidadãos que possam compreender as realidades de seu território (COSTA, 2020). Estudar a Geografia implica em aprofundar a compreensão das interações entre o ser humano e o ambiente circundante, abrangendo suas modificações, e as consequências resultantes desses processos (DE LORENA, 2022)

O presente trabalho foi realizado pelos acadêmicos do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFNMG *campus* Salinas na disciplina Fundamentos e Metodologia da Geografia nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental (SIEF). Inicialmente pretende-se explorar as categorias do ensino de geografia: território, paisagem e lugar. O conceito de território que se caracteriza como fluido e sujeito a mudanças ao longo do tempo, à medida que os estudos geográficos avançam, reiterando o papel essencial da Geografia (DE LORENA, 2022). Compreender os significados da paisagem requer uma apreciação da trajetória humana, das mudanças que ocorreram no ambiente e, por conseguinte, das transformações que afetaram a própria natureza, já o “ lugar é um conceito geográfico marcado pela subjetividade, por vivências diárias e experiências que nos permitem perceber a paisagem e o espaço geográfico de maneiras distintas, de acordo com nossas referências pessoais.” (DE LORENA, 2022, p.166).

O objetivo da pesquisa se caracteriza em exemplificar uma proposta de metodologia para o ensino de Geografia nas SIEF no município de Salinas/MG. Este trabalho se justifica por tornar a disciplina de Geografia mais próxima das crianças tornando-a mais significativa do ponto de vista da formação de sujeitos críticos.

Material e Métodos

A proposta visa auxiliar a conexão direta entre as experiências cotidianas das crianças e os elementos fundamentais da Geografia na região. No primeiro momento foi construído uma maquete, utilizando materiais recicláveis. A maquete teve como tema o ensino de Geografia nas séries iniciais: o cotidiano de Salinas/MG. A representação destacou os monumentos do centro da cidade de Salinas, a Igreja Católica Matriz (Santo Antônio); a Escola Municipal Dr. João Porfírio; o Mercado Municipal; e o Rio Salinas, que percorre o município. Foram trabalhadas as categorias e conceitos sobre território (cidade de Salinas), paisagem (rio Salinas) e lugar (Mercado Municipal e Igreja) na **Figura 1**. A maquete foi apresentada no eixo integrador na II Feira Pedagógica realizada pelo curso de Licenciatura em Pedagogia do IFNMG *Campus* Salinas em agosto de 2023 envolvendo aproximadamente 120 acadêmicos dos cursos de licenciatura, supervisores e coordenadores de área do Programa Pibid e Residência Pedagógica.



O trabalho envolveu respectivamente 3 momentos. A apresentação da maquete como recurso metodológico para o ensino da Geografia destacando as categorias geográficas a partir do cotidiano e monumentos da cidade. Os visitantes da feira também puderam fazer um passeio pela cidade através do aplicativo *Google Earth*, sendo possível, vivenciar “do todo para as partes” em específico, o continente sul americano, posteriormente o país, Brasil, o estado Minas Gerais, o município e a cidade de Salinas e, por conseguinte, percorrer os monumentos históricos, foco deste trabalho. No terceiro momento havia um painel interativo com fotografias dos monumentos históricos em diferentes tempos, podendo ver as modificações sofridas ao longo do tempo, tanto da paisagem natural quanto das paisagens construídas, destruídas, reconstruídas pela ação do homem ou do tempo.

Após a vivência da experiência geográfica e histórica, os acadêmicos foram convidados a responder um questionário via plataforma *Googles Forms com QR code*, com a finalidade de avaliar a metodologia usada na feira. Participaram da pesquisa 24 estudantes das licenciaturas em Ciências Biológicas, Pedagogia e Química, com idades entre 18 a 37 anos, sendo 3 acadêmicos do gênero masculino e 21 do feminino. Desse total de estudantes 4 eram das Ciências Biológicas, 1 da Química e 19 da Pedagogia.

Resultados e Discussão

O questionário trouxe 3 questões. A primeira estava relacionada com a percepção dos (as) estudantes sobre o uso da maquete e metodologia usada para o ensino da Geografia. Nisto 100% dos sujeitos responderam em específico, como uma ferramenta eficaz para o ensino de geografia nos anos iniciais. Como menciona Silva (2019 p. 3), “a maquete como recurso didático para o ensino de Geografia consiste em ser bastante atrativo, além de permitir expressar o conjunto de elementos apresentados na paisagem a serem estudados”.

A segunda questão visou fazer um levantamento do conhecimento dos acadêmicos sobre as categorias geográficas trabalhadas na maquete, 45,8% dos participantes não conheciam os conceitos; 54,2% responderam que conheciam (**Figura 2**). Isso pode indicar a importância do ensino de geografia de forma significativa, onde os estudantes possam adquirir conhecimento a partir de elementos da sua própria vivência. De acordo com a Parâmetros Curriculares Nacionais (1997 p.74) “o ensino de geografia pode levar os alunos a compreenderem de forma mais ampla a realidade, possibilitando que nela interfiram de maneira mais consciente e propositiva”. Para isso é necessário que entendam as divisões e conceitos das categorias geográficas.

Também, 100% dos participantes demonstraram um entendimento mais amplo da disciplina, que, não se prende apenas a memorização de localização e mapas, de nomes de estado, região, país como é tradicionalmente trabalhada a disciplina de Geografia nas escolas. Pode-se perceber que a disciplina de Geografia pode ser ensinada de forma significativa, viva, trazendo além de espaço, o sujeito que vive neste espaço, representando heranças culturais e materiais que são por nós transformadas e ressignificadas ao longo do tempo.

Considerações finais

O objeto da pesquisa foi o ensino de Geografia nas SIEF usando uma representação em maquete de alguns monumentos históricos de referência do município de Salinas-MG. A pesquisa mostrou que todos os sujeitos pesquisados, viram o uso da maquete como recurso metodológico para o ensino de Geografia de forma positiva. Além disso, mais da metade dos participantes já conheciam os conceitos usados na geografia nos anos iniciais, conseqüentemente também todos os participantes reconheceram que a Geografia é mais do que apenas mapas e localização.



Agradecimentos

Agradecemos a Profa. Dra Edna Guiomar Salgado Oliveira e ao Prof. Dr Carlos Magno Santos Clemente pela orientação no acompanhamento e elaboração dessa pesquisa como resultado do trabalho na disciplina de Fundamentos e Metodologia da Geografia nas SIEF e, por fim agradecemos ao Instituto Federal do Norte de Minas Gerais pela oportunidade.

Referências

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais : história, geografia** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf> acesso em 28 ago. 2023
- CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. **Alfabetização em geografia**. Espaços da Escola, v. 10, n. 37, p. 29-46, 2000. Disponível em : <https://repositorio.usp.br/item/001237969> Acesso em: 28 ago. 2023.
- COSTA, Rosalia de Souza Lima. **A importância da Geografia para compreender o IDH-M de Campos Lindos**, 2020. Disponível em: <http://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2017/02/3-201093-A-import%C3%A2ncia-da-Geografia-para-compreender-o-IDH-M-de-Campos-Lindos-To.pdf> Acesso em: 28 ago. 2023
- DA SILVA, Eduardo Rafael Franco. **A maquete como recurso didático nas aulas de geografia**. 2019. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/enanpege/2021/TRABALHO_COMPLETO_EV154_MD1_SA106_ID171416112021233132.pdf Acesso em: 28 ago. 2023
- DE LORENA, Giseli. **Espaço, paisagem, lugar, região e território: uma revisão introdutória sobre conceitos geográficos**. Caderno Intersaberes, v. 11, n. 35, p. 159-171, 2022. Disponível em: <https://www.cadernosuninter.com/index.php/intersaberes/article/view/2347> Acesso em 28 ago. 2023



Figura 1. Maquete Rio Salinas, Mercado Municipal, Igreja e E.M. João Porfírio. Fonte: Autores (2023)

2- Você conhecia os conceitos das categorias dentro da paisagem?

24 respostas

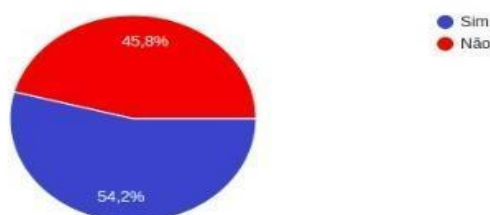


Figura 2. Fonte: Autores (2023)